

# A FORMAÇÃO DOCENTE NA CONTEMPORANIDADE

**OLIVEIRA, Ester de Jesus**

Acadêmica do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

**CERDEIRA, Valda Aparecida Antunes**

Docente da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

## RESUMO

Refletir sobre a formação e a prática docente do professor, e mais especificamente no ensino, é uma tarefa complexa que abrange diversas perspectivas, o que implica conscientizar-se de que não basta graduar-se e exercer determinada profissão, para estar habilitado a lecionar. Este artigo visa uma análise de que a docência como profissão requer um conhecimento especializado, sendo que uma das hipóteses é a formação específica, além disso, é necessário que o professor invista na formação continuada que o habilite e o capacite pedagogicamente, dando-lhe condições para vivenciar a ação docente, bem como, para conhecer e acompanhar as mudanças que ocorrem continuamente na área da educação e no meio social. Assim, com o avanço dos meios de comunicação e com o fluxo de informações cada vez maior, novas capacidades e novos saberes são exigidos para atender as demandas atuais do mercado de trabalho. Pesquisando estas hipóteses podemos observar que os dados indicaram, também, que os interlocutores do estudo preocupam-se em desenvolver uma ação docente que vá além da dimensão técnica, constituindo-se também de conhecimento e conteúdos práticos contextualizados, valorizando o respeito e o relacionamento afetivo entre professor e aluno. O trabalho foi realizado através de uma pesquisa bibliográfica.

**Palavras-Chave:** Educação, Formação Continuada, Formação e Prática Docente, Meio Social e Profissão.

## ABSTRACT

Reflect on the training and the teaching of teacher practice, and more specifically in education, is a complex task covering diverse perspectives, implying awareness that not just graduating and exercise particular profession, to be able to teach. This article aims at an analysis of the teaching as a profession requires specialized knowledge, and one hypothesis is specific training, in addition, it is necessary that the teacher invests in the continuing education that enable and empower pedagogically, giving conditions to experience the teaching action as well, to know and follow the changes that occur continuously in education and social environment. So, with the advancement of the media and the flow of growing information, new skills and new knowledge are required to meet the current demands of the labor market. Searching these cases we can see that the data also indicated that the study parties concerned to develop a teaching action that goes beyond the technical dimension also constituting contextualized knowledge and practical content, valuing the respect and the love relationship between teacher and student. The study was conducted through a literature search.

**Keywords:** Education, Continuing Education, Training and Practice Teaching, Social Environment and Occupation.

## 1. INTRODUÇÃO

A suposta pesquisa teve como finalidade buscar nas bibliografias existentes, teorias que nos levam as reflexões sobre os Desafios da Formação Docente na contemporaneidade, e a necessidade de pensar a formação de educadores a partir

de uma análise fundamental sobre a profissão docente. E reconhecer através de sua área de saber e sua intervenção, qual o tipo de cidadão que deseja formar para a vida em sociedade buscando analisar o modelo de professor pesquisador e reflexivo, sendo a pesquisa um meio de tamanha importância para a reflexão do seu trabalho pedagógico pautado na verificação, percepção e resolução de problemas que fazem parte da prática docente, buscando pela pesquisa voltada a análise das práticas docentes como caminho para repensar a formação inicial e contínua que constitui seu ser e fazer pedagógico.

Segundo Imbernón 2006, o fator importante na capacitação profissional é a atitude do professor ao planejar suas tarefas docentes não apenas como técnico infalível, mas como facilitador de aprendizagem, um prático reflexivo, capaz de provocar a cooperação e a participação dos alunos, sendo assim um professor que busca a formação que lhe proporcione instrumentos intelectuais que sejam úteis ao seu conhecimento e à interpretação das situações complexas em que se situa e, por outro lado, envolver-se em tarefas de formação comunitária para dar à educação escolarizada a dimensão de vínculo entre o saber intelectual e a realidade social, com a qual deve manter estreitas relações, no mundo globalizado os desafios contemporâneos de ensino é complexo, mas tem vários modos de adaptar-se a eles, buscando informações e buscar novos sistemas de trabalho e novas aprendizagens para exercer sua profissão.

Compreende-se a formação contínua como processo permanente que acontece depois da formação inicial, um processo de afirmação da identidade do profissional da educação e a construção da docência é essência básica para sua formação.

Percebe-se que há uma grande relevância em trazer uma reflexão sobre a própria prática, discussões a questão dos saberes que constituem a docência, estes colocando a prática pedagógica e docente como objeto de análise, compreendendo que o ensino é objeto de estudo da didática e conseqüentemente a didática é o ensino aprendizagem.

Discuti-se a importância da atitude reflexiva do professor sobre sua ação docente compreendendo-se como sujeito fundamental na construção do próprio conhecimento e de seus alunos, cabendo ao profissional de educação buscar sempre estar atualizado, para que se torne um docente participativo e reflexivo em suas atitudes como pessoa e profissional, levando em conta sua formação ética, que

esta automaticamente ligada á existência do outro se fazendo necessária uma reflexão da prática educativa exercida, e que sua postura ética prevaleça em toda ou qualquer prática educativa.

Diante deste estudo citados, o presente estudo sobre os desafios da formação docente na contemporaneidade teve como objetivo as reflexões sobre todo o processo necessário para a construção e transformação de uma sociedade, que a todo o momento busca um aprendizado novo, e vive transformações constantes que esta voltada para valores e competências que combinam com o mundo de hoje, também a não-formal ou extra-formal, que é a atividade educativa sistemática fora do sistema formal de ensino, direcionada á comunidade para ofertar conhecimentos e saberes, como os serviços nacionais de aprendizagem.

## **2. DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS NA FORMAÇÃO DOCENTE**

Para Imbernóm (2010), ter bons resultados na formação continuada pode-se dizer que o futuro professor, deve se vincular aos conhecimentos que o envolve com os colegas de trabalho, conhecendo-os, fazendo uma grande pesquisa sem ter receio de descobrir coisas novas e de aceitar novos desafios. A maioria dos professores que estão em formação tem certo receio, e se acomodam com o que já tem, sem levar em consideração, as novas propostas de aprendizagens e de conhecimentos, fazendo com que eles não tenham uma visão ampla de toda a evolução acadêmica.

Para Ferreira (2003), o educador contemporâneo deverá buscar sua transformação interna, para demonstrar, a transformação externa, tornando-se preparado para formar novos transformadores críticos e reflexivos. Com a formação continua o docente se apropria de vários conhecimentos, e esses os ajudarão no desenvolvimento, pessoais, sociais e intelectuais, além de ter a ajuda de livros, mestres, colegas de trabalho/professores, internet e entre outros meios, contudo dependerá exclusivamente do trabalho pessoal. A formação continuada é apontada como uma das principais responsáveis pelos problemas da educação há uma grande dificuldade, com relação à aceitação do novo, a relação teórica e prática geram uma discussão, apresentando limitações deixadas pela formação inicial, que de alguma forma interfere no trabalho futuro do docente.

Segundo Zainko (1995 *apud* Ferreira, 2003), o processo da Formação Docente, é fundamental para que ocorra o despertar da consciência, é preciso que o professor se mantenha atualizado, para ter uma produção com pertinência e relevância social, a formação continuada é relevante em todos os aspectos, principalmente na vida pessoal, profissional e intelectual. Os desafios da contemporaneidade estão submetidos às Universidades fazendo com que implica no desenvolvimento econômico e social, portanto os profissionais vão estar á serviço do sistema, resolvendo de alguma forma os problemas da humanidade. Um dos maiores fenômenos ligado á transformação do mundo contemporâneo é a influência do ser e o fazer.

Para Romanowski (2007), formação inicial é um dos maiores desafios, a realização dos cursos de pós-graduação em nível de educação superior, a formação continuada desenvolvida durante o exercício profissional, a valorização, o reconhecimento social e a construção da pesquisa na área. O processo de construção da identidade profissional é de desenvolvimento permanente, coletivo e individual, no confronto do velho e do novo, passado e presente, os desafios de cada momento sociohistórico, identidade essa que abrange o trabalho na área educativa, exercer a educação forma e escolar (que se realiza nas instituições tecnicamente orientadas e criadas para este fim escolar), também a não-formal ou extra-escolar (que é a atividade educativa sistemática fora do sistema formal de ensino, direcionada á comunidade para ofertar conhecimentos e saberes, como os serviços Nacionais de aprendizagem.

Para Zainko (1995, *apud* Ferreira, 2003, p.189), Para que aconteça a formação do individuo profissional-reflexivo, e crítico isto é formar cidadãos que sejam capazes de pensar, para alcançar este objetivo. As faculdades devem rever sua história, através de novas páginas de forma crítica, com discussão de um novo tempo, de um novo projeto, para ser multiversidade, assim compreendera muitos saberes que é constituído por varias gerações. O mundo sofre mudanças constantemente, as relações sociais sofrem com o deslocamento do *ter* e *ser*, da natureza para incerteza, por isso o ser vivo deve estar em evolução constante, se reciclando, criando e se reestruturando, se adaptando em ambiente diferentes, caso contrário não sobrevivem.

Para Imbernóm (2010), ter bons resultados na formação continuada pode-se dizer que o futuro professor, deve se vincular aos conhecimentos que o envolve com

os colegas de trabalho, conhecendo-os, fazendo uma grande pesquisa sem ter receio de descobrir coisas novas e de aceitar novos desafios. A maioria dos professores que estão em formação tem certo receio, e se acomodam com o que já tem, sem levar em consideração, as novas propostas de aprendizagens e de conhecimentos, fazendo com que eles não tenham uma visão ampla de toda a evolução acadêmica. Grandes desafios da transformação docente, segundo Nóvoa (2007) é a centralização e a análise das práticas, a formação dos professores, por vezes excessivamente teóricas outras vezes excessivamente metódicas, mas há um déficit de prática, e de reflexão sobre elas, de como serem trabalhadas e saber como fazer, sendo desesperador ver professores em formação com vontade de fazer diferente, mas sendo o tempo todo impedido de colocar suas ideias em prática, querendo sair de teorias e colocar em prática tudo aquilo que aprendeu em livros, mas não tem incentivo e não sabem como agir. Em um mundo de transformações e momentos de incertezas do que, a educação vive um momento de disputas e competitividade em vários momentos da vida humana.

Para Imbernón, (2010), a idéia de deixar o pré conceito de lado, e ter uma visão de construção, não significa só o olhar para as crianças, mas também para o indivíduo adulto, que já tem opiniões formadas, a formação continuada deve passar por transformação mais dialógica e participativa, uma formação centrada na reflexão sobre sua própria prática, ira acontecer mudanças na educação quando os professores, os maiores protagonistas forem responsáveis, pela sua própria formação, sem ficar somente na teoria e buscar a prática pedagógica para o seu currículo, refletindo sobre o presente e o futuro da ação educativa como elemento importante nesta forma de pensar.

## 2.1. Desafios Contemporâneos na Formação Continuada dos Profissionais da Educação

A sociedade contemporânea caracteriza-se por transformações no mundo do trabalho, avanço da ciência e da tecnologia, ampliações de das informações, reestruturação econômica e proposições de alteração nas políticas de bem-estar social, e ao mesmo tempo em que vivemos estas conquistas, ocorrem inúmeros paradoxos, esses que apontam para novos desafios, como a diminuição da miséria e pobreza, da marginalização científica e tecnológica. Mudanças que pressupõe

valorizar as diferentes culturas, preservação ecológica, respeito á ética e a dignidade humana, entre outros (ROMANOWSK, 2007).

Para Imbernón (2006), o sistema educacional sempre situou a formação do profissional da educação, ou seja, a profissionalização docente, no contexto de um discurso paradoxo, ou simplesmente contraditório, de um lado, a retórica história a importância dessa formação, e do outro, a realidade da miséria social e acadêmica que lhe concedeu. É preciso estabelecer um preparo que proporcione um conhecimento válido e que vai gerar uma atitude interativa e dialética que leve a valorizar a necessidade de uma atualização permanente em função das mudanças que se produzem, a criar estratégia e métodos de intervenção, cooperação, análise, reflexão, a construir um estilo rigoroso e investigativo, aprendendo a conviver com suas próprias limitações e com as frustrações e condicionantes produzidos pelo entorno, já que a função docente se move em contextos sociais que, cada vez mais, refletem forças e conflitos.

Segundo Estrela (1986, *apud* Ferreira 2003) devemos ser humildes o suficiente para reconhecer que a formação continuada não está correspondendo às necessidades de docentes em formação, no sentido teórico e jurídico. As reformas jurídicas decorrentes dos modelos teóricos das organizações não partem sempre de um objetivo da situação e não demonstra ter considerações para com as culturas escolares e as culturas de professores.

Segundo Romanowsk (2007) escola constitui espaço privilegiado para a concretização da ação educativa, necessitando de condições físicas, materiais, equipamentos adequados e suficientes para o desenvolvimento de todas as atividades pedagógicas expressas no projeto da escola, podemos dizer então que são primordiais termos em sala de aula profissionais formados e valorizados, a formação de professores e de profissionais da educação é, e sempre será de grande importância e urgência, é importante ter novas alternativas capazes de lutar e defender as causas de professores, profissionais do ensino, e da sociedade em geral, por escolas de boa qualidade. A troca de experiências é primordial na formação docente.

Segundo Imbernón (2010), para que aconteçam significados, na vida profissional e intelectual do docente, a formação deve partir de dentro para fora, sem esquecer que o ter e ser tem uma grande diferença e deve ser; considerado um fator

necessário neste grande caminho da formação contemporânea, andando sempre em conjunto, deixando prevalecer à democracia, esquecendo o individualismo.

### **3. MATERIAIS E METÓDOS**

Trata-se de um trabalho apoiado no levantamento bibliográfico em livros, e análise de artigos científicos publicados bases de dados indexadas. O material utilizado foi separado de acordo com a abrangência do tema e cronologia das publicações, possibilitando a elaboração de um plano de leitura.

A referência mais antiga e mais recente, utilizada neste artigo, data do ano de 2003 e 2007, respectivamente.

O trabalho desenvolvido iniciou-se devido ao interesse das autoras pelo assunto e importância do tema, sendo objeto de construção do trabalho de conclusão de curso.

### **4. CONCLUSÕES**

Considerando as discussões que permeiam a Formação Docente na contemporaneidade, relacionados com a formação continuada, toda a formação docente é de tamanha importância para a construção do sujeito ético e a formação do cidadão reflexiva. A formação docente continuada é o ponto de partida para a prática docente com qualidade em todo o contexto da educação.

É necessário investir e propiciar meios eficazes de busca a uma construção de uma formação sólida que compreenda os novos meios de aprendizagem, o novo professor deve ter novas ideias ser criativo, sem fugir de seus objetivos de aprendizagem, analisando seu contexto social e educacional, que condicionam todo ato social, portanto levam-se em consideração as mudanças do mundo, a globalização e a tecnologia que é a maior responsável pelas mudanças da cultura e comunicação a mistura de outras culturas e conhecimentos delas, no contexto do profissional da educação podemos perceber uma falta de delimitação de suas funções, que implica na demanda de soluções dos problemas derivados do contexto social e o aumento de exigências e competências com a consequente intensificação do trabalho educacional o que coloca a educação no ponto de vista das críticas sociais e educativas.

Concluimos através das pesquisas bibliográficas que a formação docente é indispensável para haver transformação e inovação da identidade construtiva do profissional da educação e do sistema composto hoje em nossa sociedade. Levando em conta que o saber prático do docente frente aos conflitos cotidianos e de sua atuação é que permite as conexões entre as relações existentes do conhecimento com a aprendizagem.

## 5. REFERÊNCIA:

ROMANOWSK, J. P. **Formação e profissionalização docente**. 3. ed.rev e atual.- Curitiba:lbpex,2007.

IMBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**, tradução Juliana dos Santos Padilha. Porto Alegre: Arned, 2010, p. 120.

IMBERNÓN, F. **Formação Docente e Profissional: Formar-se para a mudança e a incerteza**. -6. Ed. São Paulo, Cortez, 2006. -(Coleção Questões da nossa Época, v 77).

FERREIRA, N. S. C. **Formação Continuada e Gestão da Educação**. São Paulo: Cortez, 2003.

NÓVOA, A. **Desafios do Trabalho do professor no Mundo Contemporâneo**. São Paulo: São Paulo, Símpo SP 2007.