

A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

COSTA, Jane de Fátima Rodrigues da

Discente do curso de Educação Física na Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva – FAIT

ZUTTIN, Roberta Silva

Docente do curso de Educação Física na Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva – FAIT

RESUMO

O desenvolvimento da psicomotricidade faz-se através da evolução da criança, na sua troca com o meio, numa conquista que aos poucos vai ampliando sua capacidade de adaptarem-se as necessidades comuns. Ao se relacionar com meio a criança sente vontades e necessidades que o adulto lhe proporciona mostrando e agindo de acordo com seu interesse, essas conquistas vão crescendo conforme a busca de novos espaços dando o suporte para um maior desenvolvimento.

A educação da criança deve evidenciar a relação através do movimento de seu próprio corpo, levando em consideração sua idade, a cultura corporal e os seus interesses. A educação psicomotora para ser trabalhada necessita que sejam utilizadas as funções motoras, perceptivas, afetivas e sócio-motoras, pois assim que a criança explora o ambiente, passa por experiências concretas, indispensáveis ao seu desenvolvimento intelectual, e é capaz de tomar consciência de si mesma e do mundo que a cerca.

Palavras-chave: psicomotricidade, desenvolvimento, aprendizagem, movimento.

ABSTRACT

The psychomotor development is through the development of the child in its exchange with the environment, an achievement that is slowly expanding its capacity to adapt to their common needs. When dealing with the middle child feels needs and desires of the adult gives showing and acting according to their interest, these achievements are growing as the search for new spaces offering support for further development.

A child's education should highlight the link through the movement of your body, taking into account their age, physical culture and their interests. The psychomotor education needs to be worked are used in motor function, perceptual, affective, social and motor skills, as well as the child explores the environment, passes through concrete experiences are essential to their intellectual development, and is capable of becoming aware of itself and the world around her.

Keywords: psychomotor, development, learning, movement.

1. INTRODUÇÃO

Ao realizar um trabalho de educação psicomotora com as crianças deve-se prever o desenvolvimento motor, afetivo e psicológico, criando por meio de jogos e atividades lúdicas a conscientização sobre seu corpo, relacionando com a

afetividade e a personalidade, porque o indivíduo utiliza seu corpo para demonstrar o que sente.

Partindo desse seguinte contexto foram levantadas as seguintes hipóteses: A educação psicomotora deve proporcionar as crianças um melhor conhecimento sobre o seu corpo e suas habilidades de movimento; professores e educadores da área devem ser alertados sobre a importância de se considerar a crianças em todos os aspectos: motor, afetivo e cognitivo, sendo que corpo e mente são inseparáveis no processo ensino-aprendizagem; deve-se levar em consideração a idade da criança, a cultura corporal e os seus interesses. Esse trabalho tem como objetivo geral auxiliar os profissionais da área de Educação Física incentivando os a prática do movimento que é essencial em todas as etapas da vida de uma criança para seu desenvolvimento global e tem como objetivos específicos: Desenvolver na criança suas habilidades motoras para que a mesma utilize do seu corpo para demonstrar o que sente. Realizar atividades levando em consideração os níveis de formação biológica. Explorar o ambiente passando por experiências concretas, indispensáveis ao seu desenvolvimento intelectual.

Segundo Barreto (2000), "O desenvolvimento psicomotor é de suma importância na prevenção de problemas da aprendizagem e na reeducação do tônus, da postura, da direcional idade, da lateralidade e do ritmo". O professor deve permitir a compreensão da forma de como a criança toma consciência do seu corpo e das possibilidades de se expressar por meio deste corpo.

O estudo feito por Le Boulch (1982), a educação psicomotora é um meio prático de ajudar a criança a dispor de uma imagem do "corpo operatório", a partir da qual poderá exercer sua disponibilidade. Esta conquista passa por vários estágios de equilíbrio, que correspondem aos estágios da evolução psicomotora.

A preocupação do professor não deve ser somente em transmitir conteúdos, mas educar com carinho, com amor. Educar para a vida. "É condição, porém, que ninguém busque o magistério sem amar o humano". (TELLES, 2003, p. 28)

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Estabelecer o critério pelo qual será desenvolvida uma pesquisa é indispensável para sua condução e para consistência de seus resultados. Tornou-se convencional classificar as pesquisas basicamente em três grandes grupos: exploratória, descritiva e explicativa. Este estudo consiste em uma pesquisa

bibliográfica, ou seja, um estudo de fontes secundárias sobre o tema A Importância da Psicomotricidade na Educação Infantil, com o objetivo de auxiliar os profissionais da área de Educação Física incentivando os na prática do movimento, sendo classificado, portanto no grupo das pesquisas exploratórias.

Segundo Bastos (2009, p. 75-76), a pesquisa exploratória visa ampliar o volume de informações sobre determinado ponto que se quer investigar. Na sua percepção pode ser basicamente ilustrada através da pesquisa bibliográfica e do estudo de caso. Uma vez em curso, a pesquisa exploratória, colabora bastante na delimitação, no aprimoramento do assunto de pesquisa, seja trabalhando a definição de objetivos, seja formulando e reformulando a questão de estudo, seja trazendo novos dados que podem ampliar a percepção sobre o assunto em pauta.

Ainda que conforme Rampazzo:

O estudo exploratório, designado por alguns autores como pesquisa quase científica, ou não científica, é, normalmente, o passo inicial no processo de pesquisa. Trata-se de uma observação não estruturada, ou assistemática: consiste em recolher e registrar os fatos da realidade sem que o pesquisador utilize meios técnicos especiais ou precise fazer perguntas diretas. (2005, p.54)

Defende-se neste trabalho que a pesquisa exploratória permite um aprofundamento em torno da temática proposta e se não contribui de forma original para a ciência, permite o direcionamento de temáticas já existentes para a definição de novas problemáticas. Para Lakatos e Marconi (1992, p. 43) a pesquisa bibliográfica permite que o pesquisador entre "[...] em contato direto com tudo aquilo que foi escrito sobre determinado assunto [...]", o que possibilita o reconhecimento dos aspectos importantes que cercam o tema, no caso específico deste estudo a Psicomotricidade na Educação Infantil desenvolvendo capacidades.

Os dados coletados foram submetidos a uma análise pautada por técnicas qualitativas, já que não se buscaram dados numéricos nem a identificação de freqüências de informação, mas a variação de nuances de opiniões e levantamentos da realidade organizacional, especialmente no que se refere à interpretação dos fenômenos humanos, dentro da abordagem dos diversos autores pesquisados.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O estudo feito segundo Barreto (2000), Le Boulch (1982) e Telles (2003) nos mostrou que é de suma importância o desenvolvimento psicomotor na prevenção de problemas de aprendizagem, é preciso uma reeducação nesse sentido que só irá favorecer seu amadurecimento psicomotor. A criança ao se relacionar com o meio sente vontades e necessidades que o adulto lhe proporciona mostrando e agindo de acordo com seu interesse. Essas conquistas e busca de novos espaços dará a criança suporte para um melhor conhecimento de seu corpo, de suas habilidades de movimento. Isso favorece para a estimulação motora além de favorecer também um real desenvolvimento. O educador tem a responsabilidade de promover atividades relativas à idade de cada educando e também lhe dar amor e carinho que só irá enriquecer e melhorar na questão ensino-aprendizagem.

4. CONCLUSÃO

A Psicomotricidade está relacionada à afetividade e a personalidade, porque o indivíduo utiliza seu corpo para demonstrar o que sente intencionando como expressividade íntima, além de tornar seu comportamento significativo. Por isso é necessário que toda a criança passe por todas as etapas em seu desenvolvimento.

Dessa forma os profissionais da área de Educação Física ficam incumbidos de desenvolver sua prática tendo por referência teórica a idéia de que o conhecimento é construído pelo aluno em situações de interação, dispondo de estratégias que o ajudem a compreender e elevar suas potencialidades.

5. REFERÊNCIAS

LE BOULCH, Jean. **O desenvolvimento Psicomotor**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1982.

LE BOULCH, Jean. **Educação psicomotora: a psicomotricidade na idade escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

TELLES, Maria Luiza. **Educação sem fronteiras: cuidando do ser**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

LAPIERRE, André; AUCOUTURIER, Bernard. **A Simbologia do movimento, psicomotricidade de educação**. São Paulo: Manole, 1986.

BARRETO, S. J. **Psicomotricidade: educação e reeducação**. 2. ed. Blumenau: Acadêmica, 2000.

BASTOS, R. L. **Ciências humanas e complexidades**: projetos, métodos e técnicas de pesquisa: o caos, a nova ciência. 2. ed. Rio de Janeiro: E-papers, 2009.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Técnicas de pesquisa**: elaboração, análise e interpretação de dados. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

RAMPAZZO, L. **Metodologia científica**: para os alunos de graduação e pós-graduação. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005.