

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NOS ANOS INICIAIS

PROENÇA, Cilene Raquel Santos de Moura

Discente do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

CERDEIRA, Valda Aparecida Antunes

Docente da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

RESUMO

O presente trabalho justifica-se pela importância do tema e pela disponibilidade dos recursos necessários para atuação do professor em qualquer contexto escolar, fazendo com que o conhecimento obtido aplique-se tanto no contexto acadêmico quanto da prática do pedagogo.

O uso da leitura nas séries iniciais causa impactos sobre o desenvolvimento moral e a capacidade de abstração. Atualmente a leitura perdeu espaço no cotidiano dos alunos, deixando de ser prática dos pais com os filhos, que se vêem envolvidos por jogos eletrônicos, programas de televisão.

As atividades literárias devem-se ao pouco convívio familiar, assim suprirem os filhos com brinquedos que lhes tragam entretenimento, decorrendo do menor ficar envolvido com atividades que não são literárias. Além disso, é a temática frequente a apresentação de referências morais na leitura, o que acaba por fornecer modelos de conduta para a criança. Dada esta situação levanta-se o seguinte questionamento, a utilização da leitura favorece o desenvolvimento moral e a capacidade de abstração das crianças?

Considerando o exposto, pretende-se verificar as seguintes hipóteses: a leitura favorece o desenvolvimento moral da criança; a utilização da literatura favorece o desenvolvimento conceitual e a capacidade de abstração da criança; e o vocabulário das crianças que tem vivência com a leitura é mais rico do que o das que não tem.

Palavras-chaves: leitura, desenvolvimento infantil, família

ABSTRACT

This work is justified by the importance of the issue and the availability of resources necessary for performance of the teacher in any school setting, making the knowledge gained applies to both the academic and the practical context of the pedagogue.

The use of reading in the early grades because impacts on moral development and the ability of abstraction. Currently reading lost ground in the daily life of students, no longer practice with the children of parents who find themselves surrounded by video games, television programs.

The literary activities are due to some family life, thus supplying into children with toys that bring them entertainment, due to smaller get involved with activities that are not literary. Moreover, the theme is often the presentation of moral reference in reading, which ultimately provide role models for children. Given this situation arises the following question, the use of reading fosters moral development and abstraction capacity of children?

Considering the above, we intend to verify the following hypotheses: reading favors the moral development of the child, the use of literature favors the development of conceptual and abstraction capacity of the child, and the vocabulary of children who have experience with reading is richer those that do not.

Keywords: reading, child development, family

1. INTRODUÇÃO

O Brasil é um país pouco desenvolvido na questão da leitura, muitos livros ainda não estão à disposição dos alunos das classes menos favorecidas, e se estão ao alcance desses alunos muitas das vezes não são motivados a ler.

A falta de interesse é um dos principais problemas encontrados na leitura e escrita, mas há também professores que não possuem o hábito de leitura, conseqüentemente não motivam seus alunos a ler.

É impossível continuar a caminhada sem implantar novas técnicas de trabalho, como conscientizar esses profissionais à importância da leitura para seu próprio crescimento cultural.

“A leitura transmite raciocínios, faz germinar ideias, ensina silenciosamente a escrever e falar com clareza estimula a imaginação, amadurece a sensibilidade.” PERISSÉ (1998, p.10).

A leitura estimula o raciocínio, faz brotar novas ideias, transmite conhecimento, estimula a imaginação, amadurece a sensibilidade de escolher bons livros que incentivem, mesmo antes de aprender a ler, o contato das crianças com livros ilustrados, lendo para que elas possam ouvir as histórias. É essencial a manipulação e contato pessoal com o livro, pois a leitura deve ser uma atividade diária na educação.

Dar oportunidade para uma criança conhecer o mundo encantado dos livros é um dos papéis fundamentais dos educadores e pais, seja através dos clássicos infantis, contos, lendas, quadrinhos, dentre outros. Em sala de aula pode se criar rotinas para tornar mais fácil o incentivo à leitura, estabelecendo sempre um horário específico. Na fase da pré-alfabetização ler histórias com ilustrações sempre que possível, interpretando a história, com vozes e gestos diferentes para cada personagem levando assim a criança ao mundo mágico da leitura.

2. CONTEÚDO

A falta de tempo específico para a leitura nas escolas é um dos motivos que estimulam os alunos a não se interessarem pela leitura.

É preciso que os professores empenhem-se em ter um novo olhar sobre o processo da leitura levando em consideração que a mesma traz mais conhecimento aos seus alunos e incentivado o raciocínio.

Segundo MATENCIO (1994, p 42) os professores devem estar atentos as práticas usadas em salas de aulas para que seus alunos tenham o hábito da leitura.

É necessário rever as estratégias de aprendizagem de incentivo a leitura, para estimular os alunos a construírem sua autonomia como leitor. A leitura terá eficiência quando for motivada a atender às necessidades do leitor.

LAJOLO (2008 p.109) salienta a importância da prática de leitura patrocinada pela escola, e que precisa ocorrer num espaço de maior liberdade possível para que o

aluno desenvolva o hábito da leitura como uma forma natural e prazerosa visando assim às chances de enriquecer seu conhecimento.

3. CONCLUSÕES

O trabalho tem como objetivo geral conscientizar professores, alunos e familiares da importância da leitura e que através dela adquirimos mais conhecimento melhoramos nosso vocabulário. Levando assim a formação culta do cidadão.

Observar nas escolas as necessidades e dificuldades encontradas em sala de aulas e novos métodos de ensino para que o professor possa desenvolver esse projeto e possamos ver os frutos no futuro, crianças com competências e habilidades leitoras e escritoras.

Refletir que a leitura faz parte da realidade de muitos, compreender o que os alunos estão lendo, o que chama a atenção para a leitura, e quais tipos de livros utilizados.

Conscientizar que leitura deve começar a ser ampliada em nosso país para que as futuras gerações saibam se expressar perante a sociedade e tenham a leitura como uma rotina em suas vidas.

De acordo com FREIRE (2006, p. 69) é importante salientar que através da leitura podemos conhecer algo novo, pois ninguém sabe tudo.

A leitura pode nos proporcionar inúmeros conhecimentos, e esta busca devem ser constantes, pois nos trará a transformação pessoal. Ela nos proporciona novas maneiras de percebermos o mundo em nossa volta VARGAS (1993, p.6).

4. REFERÊNCIAS

MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles. **Leitura produções de textos e a escola.**

Campinas, São Paulo, 1994.

PERISSÉ, Gabriel. **Ler, Pensar e Escrever.** São Paulo-SP, 1998.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo.** São Paulo- SP, 2008.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler.** São Paulo-SP, 2006.

VARGAS, Suzana. **Leitura: Uma aprendizagem de prazer.** Rio de Janeiro-RJ, 1993.