

EDUCAÇÃO INFANTIL: MUITOS OLHARES PRÁTICAS EDUCATIVAS

SILVA, Vanessa de Oliveira.

Discente na Graduação de Pedagogia da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva-FAIT

COELHO, Jocimara de Souza

Discente na Graduação de Pedagogia da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva-FAIT

SOUZA, Maria de Fátima Proença.

Docente Graduação do curso de pedagogia na Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva-FAIT

RESUMO

O presente trabalho pretende investigar a experiência educativa de crianças que ainda não atingiram o primeiro grau escolar. E também como se comportam em sala de aula, longe dos pais indo para o jardim de infância e quais são os métodos que as crianças aprendem como brincadeira jogos que contribui para o processo de socialização das crianças. Para que a aprendizagem seja desenvolvida com qualidade e preciso que se use o brincar como uma ferramenta pedagógica onde as brincadeiras sejam suportes para desenvolver habilidades e a aquisição de novos conhecimentos .

Palavras chaves: Jardim de infância, aprendizagem, brincar, jogos e desenvolvimento.

ABSTRACT

The present work intends children`s Educational investing experience that didn`t still reach the first school degree. It is also as children they behave in class room, far away from the parents going to the Kindergarten and which are the methods that the children learn as games that it contributes to the process of the children`s socialização. For learning it is developed with quality and I need that is used playing as a pedagogic tool where the game are supports to develop the abilities and acquisition of new knowledge.

Keywords: Kindergarten, learning, to play, games and development.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo discutir o mundo na educação infantil. Sabemos que vale apenas perder tempo e dinheiro com a educação de crianças que estão iniciando sua vida escolar. Que estão entrando para um mundo longe dos pais por algumas horas, um mundo de imaginação de aventuras e fantasias. Assim também estaremos contribuindo com as crianças, escolas e professores e aumentando nosso conhecimento sobre a educação.

Existem vários trabalhos que comentem ou falem sobre a educação como filmes, revistas do dia a dia, jornais internet, livros e outros.

E preciso que nos busquemos ampliar nosso conhecimento, para poder contribuir com o desenvolvimento da educação, para que mesmo as crianças estando longe dos pais e assim a criança não se sintam sozinha e perceba que sempre terá alguém para ajudá-la e assim a criança perder o medo.

O trabalho tem como objetivo geral demonstrar o significado da educação de crianças iniciantes no mundo escolar. Podemos trabalhar de forma que as crianças aprendam por meio de jogos criativos, socialização e expressão espontânea. Iniciados em 1837 Friedrich Froebel, representam uma etapa e introdução ao ensino primário. E também procura mostra de uma forma visível e demonstrativa que vivencia o brincar como significativos acaba tendo sentido na vida de uma criança, pois ela consegue por si própria ter mais autonomia, a tomar suas próprias decisões, sem crítica, criar, recriar, imaginar, fantasiar e com isso até socializar-se melhor com outras pessoas; tendo a consciência do que acontece em sua volta e obtendo novos conhecimentos nos aspectos físico-emocional e intelectual.

Quando a criança tem oportunidade de brincar e ainda se torna um ser responsável, crítico, criativo, equilibrado, físico e emocionalmente e tem facilidade de solucionar os problemas do seu dia a dia.

Brincando e sem dúvida uma oportunidade da criança se interagir com o seu mundo de uma maneira fácil, porque enquanto a criança brinca estimula seu desenvolvimento intelectual e ensina sem que ela perceba os hábitos mais necessários para seu crescimento.

2. A IMPORTANCIA DO BRINCAR

Ao brincar as crianças recriam e repensam os acontecimentos, favorece a auto-estima, transformam os conhecimentos, que já possuem em conceitos gerais. É necessário que

por si só a criança seja independente escolherem suas próprias brincadeiras, sabendo criar a seu gosto, criando brincadeira através do imaginário e usando seus pensamentos.

Friedrich Froebel (1782-1852) valorizava a infância da criança e a fase em que desenvolvem o conceito de autoestima e aptidões que permitem melhorar o rendimento intelectual. Na educação infantil o brincar é muito importante, pois ajuda a deixar com que frua o que é de essência natural da criança ajudando a desenvolver capacidades, potencialidades e habilidades. A criança necessita de uma metodologia voltada para um planejamento mais dinâmico, onde as atividades realizadas possam ser mais agradáveis a serem aplicadas e principalmente para a aprendizagem. Na educação infantil não é necessário somente o brincar, mas sim também um ambiente organizado para que a criança se sinta bem, uma sala de aula perfeita tudo no seu lugar, colocar espelhos, usar cores alegres enfim, autorizar-se a transformar o ambiente constantemente. Ensinamos a criança que com isto que muitos mundos cabem dentro de uma sala e aula.

3. A MELHOR FASE DA VIDA

A criança na fase está em plena construção de sua identidade, portanto é fundamental como o adulto a olha, como investe relação com ela, que vínculo estabelece. Para brincar com a criança é preciso de fato conhecê-la, saber interpretar seus gestos, sua forma de se comunicar e preciso dar acolhimento, mostrar confiança em seus atos e conquistas para seguir aprendendo e aventurando-se no mundo.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para o ser humano é importante estudar, com certeza esta é uma oportunidade de crescer, ser alguém com valor. E porque não estudar esses valores tão significativos de uma forma que o aprendizado possa ser desenvolvido no lúdico ou seja, para que possa aprender, brincando com conceitos para um desenvolvimento que venha fazer progresso para a vida. E uma aula convencional ou tradicional às vezes os alunos não conseguem aprender determinados conteúdos.

5. REFERÊNCIAS

OSTETTO, Luciana Esmeralda. **Encontros e encantamento na educação infantil**. São Paulo: Partilhando experiências de estágio – Campinas, 2000(Papirus Educação)

Enciclopédia da Educação. **Educação pré-escolar**.

NADAI, Elza e ET, AL. **O ensino de história a criação o fato**. São Paulo: Contexto, 2004(O ensino de história e a “pedagogia do cidadão”). Pag. 27.