

ASSOCIAÇÃO CULTURAL E EDUCACIONAL DE ITAPEVA

FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E AGRÁRIAS DE ITAPEVA

**A ROTINA NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO
NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Andréia Ap. Domingues Leite – RA 20 143

8º Semestre Pedagogia

ITAPEVA – SÃO PAULO – BRASIL

2012

ASSOCIAÇÃO CULTURAL E EDUCACIONAL DE ITAPEVA

FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E AGRÁRIAS DE ITAPEVA

**A ROTINA NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO
NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Andréia Ap. Domingues Leite

8º Semestre Pedagogia

Orientador: Prof. Andrei Alberto Muzel

Relatório apresentado ao núcleo de pesquisa da
Faculdade de
Ciências Sociais e Agrárias como parte das atividades no
programa de iniciação científica.

Itapeva – SP

Setembro/2012

A ROTINA NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

LEITE, Andreia Aparecida Domingues

Discente do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

WAGNER, Rosemeire Rodrigues

Docente da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

MUZEL, Andrei Alberto

Docente da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

RESUMO

O presente artigo representa um primeiro passo para a compreensão de como se pode estimular a rotina nas classes de educação infantil, dentro de um conceito positivo e não como algo maçante e rígido. A rotina é um elemento importante da Educação Infantil, por proporcionar à criança sentimentos de estabilidade e segurança. Também proporciona à criança maior facilidade de organização espaço-temporal, e a liberta do sentimento de estresse que uma rotina desestruturada pode causar. Entretanto, a rotina não precisa ser rígida, sem espaço para invenção (por parte dos professores e das crianças). Pelo contrário, a rotina pode ser rica, alegre e prazerosa, proporcionando espaço para a construção diária do projeto político-pedagógico da instituição de Educação Infantil. O trabalho foi realizado por meio de uma pesquisa bibliográfica.

Palavras- Chave: rotina, educação infantil, organização.

ABSTRACT

This article represents a first step to understanding how we can stimulate the routine of classes in early childhood education within a positive concept and not as something dull and stiff. Routine is an important element of early childhood education by providing the child feelings of stability and security. It also provides the child with greater ease of space-time organization, and freed from feelings of stress that can cause a routine unstructured. However, the routine need not be rigid with no room for invention (by teachers and children). Instead, the routine can be rich, happy and enjoyable, providing space for the building's daily political-pedagogical project of the Early Childhood Education institution. The study was conducted through a literature search.

Keywords: routine, early childhood education, organization

1. INTRODUÇÃO

A organização do tempo precisa ensejar alternativas diversas e, frequentemente, simultâneas de atividades mais ou menos movimentadas, individuais ou grupais, que exijam maior ou menor grau de concentração da atenção; determinar a hora do repouso, da alimentação, da higiene; a hora do brincar, da recreação, do jogo e do trabalho sério.

Não podemos esquecer que as atividades organizadas contribuem, direta ou indiretamente, para a construção da identidade e o desenvolvimento da autonomia: competências que perpassam todas as vivências das crianças, conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

Tomando como ponto de partida as orientações contidas nesse Referencial Curricular, a rotina será sempre uma parte importante no plano de trabalho do professor, que deverá considerar os dois Âmbitos de experiências da criança (Formação Pessoal e Social e Conhecimento do Mundo), os Eixos de trabalho (Movimento, Artes visuais, Música, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade e Matemática), os Componentes curriculares (objetivos conteúdos e orientações didáticas).

As modernas concepções teóricas sobre o ensinar e o aprender mostram que as mais diferentes aprendizagens ocorrem através das sucessivas reorganizações do conhecimento, protagonizadas pelo educando, em experiências que lhe oferecem conteúdos associados a práticas sociais reais e não apresentados de forma simples e desinteressante.

A rotina diária é o desenvolvimento prático do planejamento. É também a sequência de diferentes atividades que acontecem no dia-a-dia da instituição e é esta sequência que vai possibilitar que a criança se oriente na relação tempo-espaço e se desenvolva. Uma rotina adequada é um instrumento construtivo para a criança, pois permite que ela estruture sua independência e autonomia, além de estimular a sua socialização.

2. CONTEÚDO

De acordo com BARBOSA e HORN (2006) “O cotidiano de uma Escola Infantil tem de prever momentos diferenciados que certamente não se organizarão da mesma forma para crianças maiores e menores. Diversos tipos de atividades envolverão a jornada diária das crianças e dos adultos: o horário da chegada, a alimentação, a higiene, o repouso, as brincadeiras – os jogos diversificados – como o faz de conta, os jogos imitativos e motores, de exploração de materiais gráficos e plásticos – os livros de histórias, as atividades coordenadas pelo adulto e outras” Assim, para organizar estas atividades no tempo, é fundamental levar em consideração três diferentes necessidades das crianças: “As necessidades biológicas, como as relacionadas ao repouso, à alimentação, à higiene e à sua faixa etária; as necessidades psicológicas, que se referem às diferenças individuais como, o tempo e o ritmo de cada um; as necessidades sociais e históricas que dizem respeito à cultura e ao estilo de vida”.

A rotina deve prever pouca espera das crianças, principalmente durante os períodos de higiene e de alimentação. A espera pode ser evitada se organizarmos a nossa sala de aula de maneira que a criança tenha a possibilidade de realizar outras atividades, de forma mais autônoma, tendo livre acesso a espaços e materiais, enquanto o professor está atendendo uma única criança.

É importante ressaltar que, durante esse processo, a rotina se constitui em uma condição para que ocorra a internalização de tais procedimentos, sendo estes introduzidos aos poucos para que as aprendizagens sejam mais efetivas. A rotina é uma categoria pedagógica utilizada na instituição educativa para auxiliar o trabalho do educador, sobretudo, para garantir que a criança seja atendida em suas necessidades básicas. Mas é também uma forma de assegurar a tranquilidade do ambiente, uma vez que a repetição das ações cotidianas sinaliza às crianças cada situação do dia. A repetição de certas ações, de determinadas práticas dá estabilidade e segurança aos sujeitos. Saber que depois de determinada tarefa ocorrerá outra, dá certo sossego às pessoas, sejam elas grandes ou pequenas (BARBOSA, 2006).

A rotina na educação infantil é um aspecto importante para a formação da criança. As crianças de até três anos sentem maior conforto e segurança quando tem atividades que possuem regras. Assim, elas se habituem à sequência de eventos e têm condições de prever aquilo que está por vir. A questão do limite também pode ser

trabalhada através dessas atividades, onde a criança compreende os seus e entende o tempo do outro, e que as coisas não acontecem somente do seu jeito.

É indispensável a assimilação de normas desde a primeira infância. Isto é que proporcionará à criança segurança, tolerância e capacidade de lidar com a frustração. Organizar uma rotina eficiente para bebês e crianças pequenas requer a coordenação entre os cuidados e a educação. É um estágio em que são importantes tanto as necessidades biológicas, como sono, alimentação e higiene, quanto às afetivas.

Em se tratando da rotina na creche, não é possível fixá-la para os bebês, já que dormem mais e necessitam de várias trocas de fraldas. Porém, de acordo com o crescimento, a rotina torna-se essencial. Quanto mais cedo, maior a necessidade de repeti-la para que as regras sejam assimiladas. Já aos dois anos, as crianças se adaptam com mais facilidade, pois sabem andar e entendem quase tudo o que lhes é falado.

Já com dois anos de idade, as crianças se adaptam com mais facilidade, pois já sabem andar, falar e entendem tudo que é falado. A rotina é um elemento importante da Educação Infantil, onde proporciona à criança sentimentos de estabilidade e segurança. Possibilita também à criança maior organização, como também liberta a criança de sentimentos de estresse e irritação.

O número de horas que a criança permanece na instituição, a amplitude dos cuidados físicos necessários ao atendimento, os ritmos e diferenças individuais e a especificidade do trabalho pedagógico demandam um planejamento constante da rotina. A organização do tempo deve prever possibilidades diversas e muitas vezes simultâneas de atividades, como atividades mais ou menos movimentadas, individuais ou em grupos, com maior ou menor grau de concentração; de repouso, alimentação e higiene; atividades referentes aos diferentes eixos de trabalho.

Considerada como um instrumento de dinamização da aprendizagem, facilitador das percepções infantis sobre o tempo e o espaço, uma rotina clara e compreensível para as crianças é fator de segurança. A rotina pode orientar as ações das crianças, assim como dos professores, possibilitando a antecipação das situações que irão acontecer.

A organização dos momentos em que são previstos cuidados com o corpo, banho, lavagem de mãos, higiene oral, uso dos sanitários, repouso e brincadeiras ao ar livre, podem variar nas instituições de educação infantil, segundo os grupos etários atendidos,

o tempo de permanência diária das crianças na instituição e os acordos estabelecidos com as famílias.

O tempo pedagógico deve ser construído pelo educador levando em consideração a realidade do aluno, bem como seus gostos e de suas necessidades. Além do contexto sócio histórico do educando, o educador deve atentar para as políticas educacionais, bem como para os documentos oficiais. O Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (BRASIL, 1998, p.73) traz sugestões, críticas e referências para a organização do tempo na Educação Infantil, mostrando que: “Rotinas rígidas e inflexíveis desconsideram a criança, que precisa adaptar-se a ela e não o contrário, como deveria ser; desconsideram também o adulto, tornando seu trabalho monótono, repetitivo e pouco participativo”.

3. CONCLUSÕES

A rotina na educação infantil é necessária, com a finalidade de oferecer segurança para as crianças e as referências para adultos e crianças proverem suas (inter)ações no tempo disponível. Deste entendimento decorrem propostas que organizam o tempo da criança no espaço institucional, de modo que este seja aproveitado ao máximo para muitas e diversificadas experiências individuais, grupais e coletivas, em observação ao objetivo de promover desenvolvimento integral aliado aos cuidados e educação da criança.

Sendo assim, a criança, elevada ao status de sujeito de direitos, tem direito aos cuidados articulados a sua educação, realizados de forma integrada. Isto porque a pessoa, sujeito de direitos, não é vista como alguém divisível, nem alguém para quem é possível oferecer qualquer “coisa”, sem intencionalidade educativa específica.

Cabe lembrar que o termo educativo não se refere ao remanejamento de ações próprias dos anos posteriores para os anos do primeiro nível da educação básica. A rotina, nos espaços institucionais dedicados ao atendimento da criança de 0 a 5 anos, constitui-se num dos elementos das propostas curriculares para esta faixa etária, ou seja, deve ser objeto de atenção dos responsáveis pelo trabalho pedagógico. O tempo de permanência da criança no espaço institucional merece planejamento iluminado por reflexão sobre a visão de criança e as finalidades da educação infantil.

4. REFERÊNCIAS

BARBOSA, M C S. **Por Amor e Por Força: Rotinas na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

_____. e HORN, M G S. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998