



# O VÔLEI COMO ELEMENTO DE SOCIALIZAÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

SILVA, Maria Rita Rezende<sup>1</sup>

VESPASIANO, Bruno de Souza<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do curso de Educação Física da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

<sup>2</sup>Docente do curso de Educação Física da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

## RESUMO

O presente trabalho visa ampliar os conhecimentos do vôlei como propiciado pelas aulas na Educação Física escolar. Este trabalho contou com a revisão de texto através de levantamento bibliográfico, utilizando como base de dados BIREME, SCIELO, GOOGLE ACADÊMICO e acervo de livros da biblioteca da faculdade. O objetivo deste trabalho é mostrar as possibilidades do vôlei como um elemento de socialização na escola entre os alunos.

**Palavras-Chave:** Escola, Socialização, Vôlei.

## ABSTRACT

This paper aims to expand the knowledge of volleyball as propitiated by classes in Physical Education. This work included the proofing through literature, using as database BIREME, SCIELO, GOOGLE SCHOLAR and collection of college library books. The objective of this study is to show the possibilities of volleyball as a socializing element in school among students.

**Keywords:** School, Socializing, Volleyball.



## 1. INTRODUÇÃO

Promover o espírito de grupo e desenvolver a socialização. Tendo em vista as diversas possibilidades de adaptação, os alunos devem compreender através da vivência e também da construção e de desconstrução das regras, que o esporte se caracteriza como um campo de ação aberto, a atribuição de sentidos e significados pode ser orientada a objetivos tais como a satisfação de um prazer intrínseco, uma atividade com fins sociais, uma vivência voltada à aquisição e manutenção da saúde, entre outras possibilidades. Iniciação dos fundamentos de saque por baixo, recepção de saque, levantamento, toque e manchete por meio de jogos e brincadeiras que tornem o vôlei uma atividade também lúdica.

## 2. O VÔLEI

O voleibol é um esporte coletivo, apresenta-se através de seu fundamento o jogo, assim estimula e motiva as pessoas, sendo favorecido e propício o desenvolvimento de sua prática (BARROSO; DARIDO, 2010).

Sendo que se jogado por dois times de seis jogadores cada, praticado em uma quadra, que é dividida em dois por uma rede. Tendo por objetivo no jogo passar a bola por cima da rede fazendo com que ela atinja o chão da quadra adversária, ao mesmo tempo que é preciso evitar que o adversário possa fazer o mesmo. Os fundamentos deste esporte são: saque: onde é dado o início do jogo, também chamado de "rally"; recepção: é a ação de receber o saque do adversário; levantamento: é a disposição para o ataque onde levanta a bola para o ataque; ataque: acontece por meio do toque de bola para o campo do adversário complicando para a defesa; bloqueio: tem a finalidade de não permitir que a bola caia no próprio campo, portanto é a interrupção do ataque do adversário e defesa, para que ele não faça ponto (SOUSA; RODRIGUES, 2007).

O voleibol tem como conteúdo na escola de propiciar a socialização do aluno e motiva-los para um maior aprendizado. Entre os esportes escolares o voleibol



apresenta melhora nas relações interpessoais e também fatores positivos na aprendizagem das capacidades físicas como a coordenação motora, agilidade, velocidade, tempo e reação (TELES, 2014).

Sendo uma ferramenta indispensável para a aprendizagem dos alunos no ensino fundamental, a educação física deve proporcionar a formação da criança de forma progressiva e aperfeiçoada, dessa forma o professor de educação física deve saber o seu valor nas aulas (GOUVEIA; SOUZA; LIMA, 2007). O conteúdo das aulas deve contemplar a individualidade de cada aluno e sua respectiva fase de desenvolvimento, o potencial individuais, nunca de forma seletiva, mas incluindo todos os alunos (LENZI, 2011).

### **3. VÔLEI NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Como conteúdo da disciplina Educação Física Escolar, o voleibol é entendido e colocado no domínio da cultura e do movimento. A forma de trabalhá-lo com os alunos não deve ser “excludente” e sim “inclusiva”, porem todos os alunos têm direito ao movimento, seja ele de qualquer natureza. Os movimentos primitivos desse esporte deverão ser trabalhados de modo que todos os alunos de qualquer faixa etária possam realizá-los. Nesse caso, o professor é o educador, devendo criar situações de movimento do vôlei com a finalidade de favorecer o aluno na sua formação integral. (CAMPOS, 2006).

O voleibol é apontado como o segundo esporte na preferência dos jovens brasileiros. A explicação pode ser simples: considerando uma pessoa nascida em 1980, as referências positivas na mídia sobre o vôlei ao longo dos últimos 19 anos são infinitas: medalhas de ouro, prata e bronze em Jogos Olímpicos e Ligas Mundiais. Além disso, o voleibol talvez seja o esporte com maior potencial para o desenvolvimento da sociabilidade e espírito coletivo em seus praticantes. Não á contato direto com o adversário, o que permite a interação entre pessoas de diferentes faixas etárias nas mesmas equipes. Os movimentos nesse desporto têm que ser rápidos e precisos, beneficiando o desenvolvimento de ações motoras. O



voleibol também se constitui numa ótima opção para pessoas pouco acostumadas à prática de atividades físicas (CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL, 1995).

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O voleibol começou a ser praticado no Brasil em 1915 ou 1916. Apesar de antigo, no ambiente escolar, as vezes ele é pouco trabalhado se comparado a esportes como futsal, sabe-se que é um esporte de relevância no desenvolvimento da criança e do adolescente, além de estimular os movimentos corporais, oferece o aprendizado do trabalho em equipe e da socialização (MOSCARDE; ALVES; GREGOL, 2013).

Quando bem trabalhado o aluno aprende por meio do voleibol a viver experiências diferentes que estarão ajudando no seu dia-a-dia, aprendendo a defender, atacar e a trabalhar em equipe. Essas atividades quando são vivenciadas no jogo revelam a capacidade de cada um em viver e conviver com o outro, mostrando suas capacidades e dificuldades (MOSCARDE; ALVES; GREGOL, 2013).

A Educação Física favorece além do contexto educacional, para a sociedade em geral. Sabe-se que é um direito da criança e do adolescente a qualidade de vida, tanto quanto as suas necessidades físicas, ou ao desenvolvimento social. Dessa forma está garantido a eles uma formação de qualidade, essa permite maior desempenho motor, afetivo e cognitivo (GOUVEIA, SOUZA E LIMA).

#### 5. REFERÊNCIAS

BARROSO, A. R. L.; DARIDO, S. C. Voleibol escolar: uma proposta de ensino nas dimensões conceitual, procedimental e atitudinal do conteúdo. Universidade Estadual de Paulista – Rio Claro. **Rev. bras. Educ. Fís. Esporte**, São Paulo, v. 24, n. 2, abr./jun. 2010.

CAMPOS, L. A. S. **Voleibol "da" escola**. Jundiaí: Fontoura, 2006.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL. **Revista voleibol técnico**. Rio de Janeiro: CBV, 1995.



GOUVEIA, A. M.; SOUZA, C. J.; LIMA, N. R. **Os benefícios das aulas de educação física para a socialização dos alunos de 5ª e 6ª séries da escola D'jauru-uaru.** 2007. 53 f. Monografia (Licenciatura em Educação Física) – Universidade Federal de Rondônia, Rondônia, 2007.

LENZI, S. L. Metodologia para iniciação de voleibol para crianças de 7 a 14 anos. **Efdesportes.com Revista digital**, Buenos Aires, ano 16, n. 156, maio, 2011.

MOSCARDE, E. R.; ALVES, E.; GREGOL, D. E. Os benefícios do voleibol no âmbito escolar. **Efdesportes.com, Revista Digital**. Buenos Aires, ano 18, n. 181, jun. 2013.

SOUZA, S. M. S. B.; RODRIGUES, A. M. S. O voleibol como conteúdo escolar da educação física: "Ter ou não ser". In: ENCONTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ÁREAS AFINS, 2., 2007, Teresina, PI. **Anais...** Teresina, PI: Núcleo de estudo e pesquisa em educação física, /UFPI, 2007.

SOUZA, C. A. F. **Reflexões sobre a prática do voleibol no cenário escolar - O voleibol "da" escola.** 2007. 37 f. Monografia (Especialização em Esporte Escolar) – Universidade de Brasília, São Paulo, 2007.

TELES, F. V. B. Q. S. A importância do voleibol enquanto conteúdo das aulas de Educação Física do 6º ao 9º ano. **Efdesportes.com Revista digital**, Buenos Aires, ano 19, n. 194, jan. 2014.