



AS CONTRIBUIÇÕES DAS ATIVIDADES LÚDICAS NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Autores: GUIMARÃES, Ana Paula Aparecida Teixeira

RESUMO

As atividades lúdicas têm grande importância no currículo escolar nos primeiros anos da vida escolar da criança, pois a mesma permite a criança que explore os mais diversos tipos de movimentos para executar determinada tarefa, contribuindo imensamente para o desenvolvimento da coordenação motora e refinamento de movimentos. O objetivo do presente trabalho foi identificar as contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento motor da criança nos primeiros anos da vida escolar. A metodologia utilizada foi de um levantamento bibliográfico de caráter descritivo com abordagem qualitativa. Segundo os autores estudados observa-se que ambos são unânimes quanto a utilização de atividades lúdicas nos anos iniciais do ensino fundamental para o correto desenvolvimento motor das crianças, os autores também enfatizam o papel fundamental do professor de educação física neste processo. Conclui-se que as atividades lúdicas são extremamente importante para o correto desenvolvimento motor e cognitivo das crianças.

Palavras Chave: Coordenação motora, infância, equilíbrio, lúdico.

ABSTRACT

Playful activities are of great importance in the school curriculum in the early years of a child's school life, as it allows the child to explore the most diverse types of movements to perform a certain task, contributing immensely to the development of motor coordination and movement refinement. The objective of the present work was to identify the contributions of playful activities in the child's motor development in the first years of school life. The methodology used was a descriptive bibliographic survey with a qualitative approach. According to the authors studied, it is observed that both are unanimous regarding the use of playful activities in the early years of elementary school for the correct motor development of children, the authors also emphasize the fundamental role of the physical education teacher in this process. It is concluded that recreational activities are extremely important for the correct motor and cognitive development of children.

Key Words: Motor coordination, childhood, balance, playful.

1 – INTRODUÇÃO

O desenvolvimento motor compreende por um conjunto de mudanças que ocorrem no ser humano no decorrer da vida em face a sua capacidade de movimentar-se e de realizar determinados movimentos com as diferentes partes do corpo (OLIVEIRA; PIMENTA, 2017).

Na infância logo nos primeiros anos de vida a criança possui certas limitações em sua capacidade de movimentação, equilíbrio e controle das partes do corpo, apresentando dificuldades em realizar algumas atividades por falta de coordenação



motora, equilíbrio e controle do próprio corpo. Atividades que exigem movimentos sutis e que dependem do controle de varias partes do corpo representam grande dificuldade para as crianças, que se sentem mais confortáveis em realizar atividades com movimentos em bloco, ou seja, com apenas uma parte do corpo (OLIVEIRA, 2020).

Apesar dos conteúdos tradicionais na educação física, que envolve os esportes mais populares no país, o professor de educação física muitas das vezes tem dificuldade em conseguir manter o foco dos alunos nas atividades propostas, pois os mesmos se dispersam com facilidade ao interagirem uns com os outros (SANTANA et al., 2019).

A concepção de que as aulas de educação física nos primeiros anos da vida escolar do aluno consistem em apenas em um período de recreação deve ser reformulada dada a importância desta disciplina na formação intelectual e física das crianças, devendo seu período ser explorado de maneira que proporcione as crianças a melhora do seu desenvolvimento motor e da sua capacidade de movimentação (SILVA, 2017).

Nos primeiros anos no ambiente escolar a criança deve vivenciar novas experiências de forma a favorecer o seu desenvolvimento corporal e intelectual por completo. As atividades lúdicas são de suma importância neste período, pois elas permitem aos alunos que descubram os mais diversos tipos de movimentos para realizar determinada tarefa (MARTINS, 2019).

Diante do exposto o presente trabalho tem por objetivo identificar as contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento motor da criança nos primeiros anos da vida escolar.

2 – FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1. As contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento motor de crianças do ensino fundamental I

2.1.1 História

A Educação Física no contexto escolar surgiu na Europa no final do século XVIII e início do século XIX, na época então denominada como ginástica e sendo conteúdo obrigatório. Na época a disciplina englobava marcha, esgrima, corridas, jogos, danças, natação. Tinha como objetivo auxiliar no desenvolvimento físico e motor dos estudantes (MACHADO, 2020).



Estudos conduzidos por pesquisadores e médicos no século 20 verificaram os benefícios da prática de exercícios físicos no período escolar no desenvolvimento motor das crianças, sendo nesta época incorporado novos conceitos para a disciplina de ginástica, como competições e a inserção de jogos cooperativos entre equipes (MACHADO, 2020).

O desenvolvimento motor consiste em uma das etapas mais importantes no desenvolvimento da criança, portanto este processo está interligado com o desenvolvimento das funções motoras, cognitivas e psíquicas da criança sendo este processo vivenciado de maneira diferenciada de um indivíduo para o outro. Nos anos 70 a educação física sofreu influência de pesquisadores como Paulo Freire e perdeu sua especificidade de que o domínio do conhecimento pertencia exclusivamente de quem ensina e passa a ser dos indivíduos que interagem neste processo (MASSA; RÉ, 2010).

2.1.2 Conceito

O Conselho Federal de Educação Física (2002) conceitua a disciplina como prática que integra o aluno com as diferentes vertentes e culturas do movimento, proporcionando ao aluno o desenvolvimento de suas habilidades a fim de reproduzir, criar e transformar os movimentos projetados pelo seu corpo através de esportes, danças, lutas e outros.

Alves (2019) descreve que a Educação Física tem seu papel no desenvolvimento psíquico, cognitivo e motor de todos os indivíduos desde a infância até a vida adulta. Sendo o período da infância um dos mais significativos no desenvolvimento motor, pois neste período o corpo da criança está se desenvolvendo e aperfeiçoando suas capacidades motoras. A prática do movimento na infância constitui a liberdade da expressão corporal devendo sempre ser inserido nas práticas curriculares da educação física no ambiente escolar.

2.1.3 Desenvolvimento Motor

Os primeiros anos de vida são marcados pelo desenvolvimento motor que se inicia nos primeiros minutos de vida com movimentos involuntários ainda no período neonatal, evoluindo para os meses seguintes de vida para movimentos rudimentares



como sustentação da cabeça, elevação dos braços, se arrastarem, o aperfeiçoamento dos movimentos ocorre de forma gradativa de acordo com o desenvolvimento do sistema nervoso, principalmente da região do córtex cerebral responsável pelas funções motoras (SOUZA; VERIKSSIMO, 2015).

Após a fase de movimentos rudimentares a criança passa para os movimentos fundamentais que associados ao desenvolvimento dos sentidos de visão, audição, olfato faz com que a criança comece a explorar o mundo a sua volta e interagir com as pessoas e com os objetos do ambiente que ela esta inserida. Neste período a criança aprende a sentar, andar, brincar. Conforme os anos vão se passando a criança passa a ir cada vez mais aperfeiçoando seus movimentos esta fase é denominada de desenvolvimento de movimentos especializados na qual a criança passa a refinar cada vez mais seus movimentos para executar atividades mais especificas, como jogos, esportes, tocar instrumentos, esta fase vai até a adolescência (LEITE, 2017).

2.1.4. Ludicidade: Possibilidades e suas interfaces

O termo lúdico tem origem no latim “*ludos*” que traduzido ao português significa brincar, estando este brincar relacionado com três vertentes: o conjunto de jogos, as peças e os brinquedos, e o movimento livre espontâneo. As atividades lúdicas são utilizadas com o intuito de ensinar as crianças e de conectá-las umas com as outras, através dos mais variados movimentos. A liberdade de movimentação traz a criança para um mundo de novas descobertas e de desenvolvimento da coordenação motora (SEGOVIA, 2019).

O lúdico dentro do ambiente escolar infantil e de suma importância, uma vez que o brincar de maneira aleatória e deixado de lado e utilizado a brincadeira como uma forma de ensinar positivamente a criança sobre regras, sobre o mundo a sua volta, bem como sobre o seu próprio corpo. Portanto o emprego das atividades lúdicas nos conteúdos escolares das crianças nos primeiros anos escolares são de suma importância para seu desenvolvimento intelectual, cognitivo e psicomotor (CRUZ; PRAXEDES, 2018).

De acordo com Alves (2018) o desenvolvimento da criança esta relacionado com a maneira como a mesma vive no dia a dia, da relação do ambiente e dos movimentos

REVISTA CIENTÍFICA ELETRÔNICA DE CIÊNCIAS APLICADAS DA FAIT. n. 2. Novembro, 2021.



que ela realiza no espaço em que vive. Desta forma atividades que estimulem a movimentação espontânea das crianças contribui de maneira direta para o desenvolvimento da coordenação motora das mesmas.

Na perspectiva de Friedmann (1996) as atividades lúdicas podem ser trabalhadas de varias formas no ambiente escolar, observando-se o seu propósito no desenvolvimento da criança. Neste aspecto estas atividades podem ser subdivididas em cinco aspectos: sociológico, psicológico, antropológico, folclórico e educacional. Conforme o quadro abaixo:

Enfoques das atividades lúdicas			
Aspecto	Características	Atividades e recursos	Finalidade
Sociológico	Representações sociais.	Bonecas e carrinhos	Interações sociais, construção de valores.
Psicológico	Compreensão dos pensamentos, emoções e personalidade.	Jogos de competição, jogos entre equipes.	Experiências de raiva, medo, cooperação, ganhar e perder.
Antropológico	Hábitos, costumes e reflexos	Brincar de casinha, brincar de trabalhar, representações da vida adulta.	Conhecimento das características do dia a dia na sociedade
Folclórico	Expressões da cultura ao longo do tempo, tradições de um povo, passadas de geração a geração.	Pião, pipa, cavalo de pau, pular corda.	Preservação da cultura e tradições de um povo através de brincadeiras.
Educacional	Aquisição de conhecimento,	Quebra-cabeça, jogos de montar, jogos de memória, jogos de raciocínio.	Aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e habilidades cognitivas e motoras.

FONTE: adaptado de Friedmann, 1996.

Corroborando com o autor acima Vargas et al. (2019) afirma que as atividades lúdicas desenvolvidas na infância atuam de maneira positiva no tratamento de crianças com deficiências intelectuais. A liberdade de movimentação e o caráter de brincadeira faz com que estas crianças se sintam mais confortáveis para explorar seu próprio corpo e descubram seus movimentos.



Segundo Constantine e Vieceli (2020) o professor de educação física deve buscar planejar suas aulas de modo a contemplar o desenvolvimento intelectual com conhecimentos sobre as atividades realizadas e suas relações com o ambiente em que as crianças estão inseridas, bem como introduzir atividades lúdicas com objetivos simples e que dêem liberdade para as crianças se movimentarem e descobrir seus movimentos, auxiliando os mesmo caso apresente alguma dificuldade, mais sempre incentivando a criança a descobrir a capacidade de seu próprio corpo.

2.1.5. A prática motora lúdica

O uso das atividades lúdicas na educação infantil se faz fundamental para que as crianças possam se desenvolver de forma plena em todos os aspectos cognitivo, psíquico e motor. Atividades que promovem a movimentação coordenada das crianças fazem com que esta aprendam a ter domínio das partes do seu corpo, além de estimular os mesmos a se equilibrar, correr, pular e até mesmo a sua capacidade de respirar. As atividades lúdicas constituem em um conjunto de movimentos e ações com a finalidade da criança conhecer o seu corpo e aprender a controlá-lo de forma que assim possa explorar o ambiente em que se encontra inserida (DELVALLE et. al, 2021).

Para Ávila (2015) as atividades lúdicas são ferramentas que favorecem o desenvolvimento motor e a aprendizagem das crianças nos anos iniciais da vida escolar, além de promover a socialização e a descontração entre as crianças que estão iniciando sua vida escolar, tornam o ambiente da escola mais atrativo e prazeroso.

Segundo ALENCAR (2012) as brincadeiras possibilitam que a criança tenha um grande desenvolvimento de aprendizagem nos primeiros anos no ambiente escolar, sendo que se faz imprescindível que o professor observe as crianças e identifique quais são as melhores atividades lúdicas para serem trabalhadas de acordo com a faixa etária, possibilitando assim a realização de atividades que promovam o seu desenvolvimento de aprendizagem e de coordenação motora de forma adequada.

2.1.6. O papel do professor de educação física



Para Lima (2019) o professor tem papel fundamental no desenvolvimento motor das crianças nos ensino fundamental I, pois será neste período que o mesmo irá planejar atividades complexas que exigirão a combinação de vários movimentos em conjunto como correr, saltar e arremessar ou chutar uma bola, todos estes movimentos ao mesmo tempo. Durante estas atividades o professor poderá verificar em quais atividades criança apresenta dificuldades e assim propor exercícios que promovam o desenvolvimento de suas habilidades por completo.

Segundo estudo realizado por Melo et. al (2019) crianças nos anos iniciais do ensino fundamental que não tiveram aulas de educação física apresentaram inúmeras falhas de desenvolvimento motor quando comparadas com outro grupo de crianças que receberam aulas de educação física. Os testes realizados pelos pesquisadores revelaram que os alunos que não recebiam aulas de educação física tinham dificuldades em realizar movimentos simples de jogos e atividades recreativas. Os autores concluíram que o professor de educação física tem papel fundamental no desenvolvimento motor das crianças no ensino fundamental I.

Corroborando com o autor acima, Gallahue e Donnelly (2008) afirmam que o professor de educação física tem papel fundamental no desenvolvimento motor das crianças nos primeiros anos do ensino fundamental, sendo de extrema importância a atuação destes profissionais através de jogos e principalmente de atividades lúdicas que permitam as crianças a experimentar os mais diversos movimentos de seu corpo e assim aprender a controlá-los.

Segundo estudo realizado por Campos (2018) as atividades lúdicas quando utilizadas pelo professor de educação física nos primeiros anos do ensino fundamental contribuem de forma positiva para o desenvolvimento das crianças de forma superior aos jogos convencionais. Para o autor a liberdade de movimentação das atividades lúdicas faz com que as crianças se sintam mais confortáveis para realizar as atividades sem medo de errar, a ludicidade das atividades faz com que se crie um ambiente propício para o desenvolvimento psíquico e motor da criança.

3 – CONCLUSÃO

Segundo os autores estudados pode-se concluir que o professor de Educação Física tem papel fundamental no desenvolvimento motor das crianças no ensino
REVISTA CIENTÍFICA ELETRÔNICA DE CIÊNCIAS APLICADAS DA FAIT. n. 2. Novembro, 2021.



fundamental I, pois o mesmo possui conhecimentos imprescindíveis quanto a prática de atividades físicas e do uso de atividades lúdicas como ferramenta pedagógica para o desenvolvimento das crianças.

Ainda neste contexto pode-se verificar pelo presente estudo que as atividades lúdicas são de suma importância dentro da disciplina de Educação Física no ensino fundamental I, pois as mesmas auxiliam no desenvolvimento intelectual e psicomotor das crianças, devendo estas atividades ser inseridas pelo professor no seu plano de aula para que seus alunos possam assim aprender corretamente bem como tenham um desenvolvimento adequado para sua faixa etária.

4 – REFERÊNCIAS

- ALENCAR, M. S. **Lúdico e sua importância para a coordenação motora no 1º ano das series iniciais**. Universidade de Brasília, Porto velho, 2012.
- ALVES, J. M. L. A importância dos jogos populares para o desenvolvimento motor em crianças da educação infantil. **Universidade Federal de Pernambuco**, 2018.
- ALVES, L. L. F. V. Influência da educação física no desenvolvimento motor da criança na educação infantil: uma breve revisão bibliográfica. **Centro Universitário de Brasília – UniCEUB**. 2019.
- ÁVILA, L. T. **Ludicidade e desenvolvimento motor**. Universidade Federal de Santa Maria, Guaraí, 2015.
- CAMPOS, A. F. A recreação no desenvolvimento motor de crianças de 2 a 7 anos. **Anais da Jornada de Educação Física do Estado de Goiás**, v. 1, n. 1, p. 60-64, 2018.
- CONSTANTINI, J.; VIECELI, G. A contribuição da psicomotricidade para o desenvolvimento motor dos alunos da educação básica. **ARTIGO ANUÁRIO PESQUISA E EXTENSÃO UNOESC VIDEIRA**, 5, 2020.
- CRUZ, M. R.; PRAXEDES, J. A importância da educação física para o desenvolvimento motor de crianças e jovens com transtornos do espectro autista. *e-Mosaicos*, v. 7, n.14, p. 187-199, 2018.
- DELVALLE, E. C.; MESQUITA, L. E. S. H.; OLIVEIRA, M. A. S.; AMORIM, P. A. B.; MACHADO, T. R. Desenvolvimento motor na educação infantil através da **REVISTA CIENTÍFICA ELETRÔNICA DE CIÊNCIAS APLICADAS DA FAIT**. n. 2. Novembro, 2021.



ludicidade. **Revista Ibero-Americana de Humanidade, Ciências e Educação**, São Paulo, v. 7, n. 6, 2021.

FRIEDMANN, A. **O direito de brincar**: a brinquedoteca. 4º ed. São Paulo, Abrinq, 1996.

GALLAHUE, D.; DONNELLY, F. C. **Educação Física Desenvolvimentista para Todas as Crianças**. 4. Ed. – São Paulo: Phorte, 2008.

LEITE, F. S. Desenvolvimento psicomotor de crianças de 4 a 6 anos de escola particular em Lima Campos –MA. **Rev. Rebai**. v. 1, n. 1, 2017.

LIMA, J. E. **A importância do professor de educação física para o desenvolvimento motor nos anos finais do ensino fundamental**. UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO, 2019.

MACHADO, J. F. As contribuições dos recursos tecnológicos na educação física para melhorar o desenvolvimento motor de crianças da fase infantil. **PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS**, 2020.

MARTINS, G. P. O ludico na educação infantil. **Revista Anapólis Digital**, v. 9, n. 2, 2019.

MASSA, M.; RÉ, A. H. **Características de crescimento e desenvolvimento**. In L. R. Silva (Ed.), *Desempenho esportivo: Treinamento com crianças e adolescentes*. (2ª ed., pp. 71-108). São Paulo, Phorte, 2010.

Melo, G. E. L., Souza, D. L., Pereira, R. J., Souza, M. M., Silva, A. C., Monteiro, E. P. **O impacto no desenvolvimento motor causado pela ausência do professor de educação física na educação infantil na Emei Abapa em Altamira/PA**. **Revista de Educação, Saúde e Ciências do Xingu**, v. 2, n. 1, 2019.

OLIVEIRA, V. M. B. Promoção do desenvolvimento infantil através de atividades lúdicas e de educação em saúde. **Semana de Pesquisa do Centro Universitário Tiradentes-SEMPESq-Alagoas**, n. 8, 2020.

OLIVEIRA, V. Z.; PIMENTA, T. A influência das práticas esportivas e da educação física escolar no desenvolvimento motor infantil. **Anais do EVINCI-UniBrasil**, v. 3, n. 1, p. 117-117, 2017.

SANTANA, A. K.; SANTOS, C. S. S.; SOUSA, V. G. S.; COSTA, M. J. M. Análise da coordenação motora e equilíbrio de crianças do ensino infantil de uma escola pública de Teresina-PI. **BIOMOTRIZ**, v. 13, n. 1, 2019.



SEGOVIA, A. F. A ludicidade no desenvolvimento motor da criança na educação infantil: a percepção do professor. **Centro Universitário de Brasília – UniCEUB**, 2019.

SILVA, M. G. A importância da psicomotricidade para a educação infantil. **Universidade Estadual da Paraíba – UEPB**, 2017.

SOUZA, J. M.; VERÍSSIMO, M. L. O. R. Desenvolvimento infantil: análise de um novo conceito. **Rev, Latino -Am.** v. 23, n. 6, 2015.

VARGAS, M. L.; GUTIERREZ, G. L.; CANTORANI, J. R. H.; PILATTI, L. A.; GORLA, J. I. Desenvolvimento motor de crianças com deficiência intelectual participantes de um programa de intervenção baseado em exercícios pré-desportivos. **Revista Inspirar Movimento & Saúde**, v. 19, n. 3, 2019.