

A IMPORTÂNCIA DA COMUNIDADE NO CONTEXTO EDUCACIONAL

SANTOS, Ananda Ribeiro dos

Discente do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

CERDEIRA, Valda Aparecida Antunes

Docente da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

RESUMO

Este artigo tem como objetivo de conhecer e contribuir de como se processam as relações escola e família no âmbito escolar. Para que o processo ensino e aprendizagem se efetiva na prática, é necessário que ocorra uma parceria entre a família e a escola, visando pesquisar a importância que as relações escola e família e exercem na vida dos alunos. A escola não é uma instituição isolada, mas sim aberta para estar recebendo pessoas que acreditam e depositam esperanças para cada geração. Ela também se localiza sempre nos bairros ou cidades, não se passa despercebida a sua existência e sempre de uma forma ou de outra impacta na vida das pessoas, portanto muitas vezes não existe diálogo constante da escola direta ou indiretamente com a comunidade. A participação da família pode estar sendo feita de várias maneiras, na atuação dos pais nos projetos especiais, nas avaliações de seus filhos, no conselho escolar na formulação do Projeto Pedagógico Escolar e de outros eventos da escola. Contribuindo para melhor desempenho do aluno dentro e fora da instituição escolar.

Palavras-chaves: Comunidade, escola, professor, aluno e família.

ABSTRACT

This article aims to contribute to meet and how to process the school and family relationships in the school. For the teaching and learning process is effective in practice, it is necessary that it happens a partnership between family and school in order to research the importance of family relationships and school and play in the lives of students. The school is not an isolated institution, but open to be getting people who believe and hopes deposit for each generation. She also always located in neighborhoods or cities, not their existence goes

unnoticed and always in one way or another impact on people's lives, so often there is constant dialogue school directly or indirectly with the community. Family participation may be being made in many ways, the role of parents in special projects in avaliações their children in school board in formulating the School Education Program and other school events. Contributing to better student performance inside and outside of the school

Keywords: Community, school, teacher, student and family.

1. INTRODUÇÃO

O perfil de uma boa instituição está em uma construção constante e articulada com a sociedade na qual está inserida, ao envolver os pais e responsáveis a escola certamente vai provocar pequenas revoluções que trará resultados benéficos para todos. Comunidade é dada pela relação dos seres que na qual fazem parte, é importante que essa relação, diálogo seja contínua com a instituição escolar. As crianças passam a maior parte do seu dia na escola, tendo contato com os professores, colegas e todos que fazem parte da instituição e nada melhor que a escola esteja fazendo projetos e estar trazendo os pais ou responsáveis para estarem juntos trabalhando, desenvolvendo meios para melhorar a qualidade e o desempenho do aluno.

É impossível uma pessoa viver sozinha, isolada. Precisamos uma das outras para sobreviver essas relações entre os indivíduos são chamadas de grupos sociais, eles são estabelecidos e formados através das aproximações, relações das pessoas e vão se distinguindo os grupos. A comunidade, no entanto é a forma de viver próximo, geralmente é formada pela família, vizinhos, amigos. As relações podem ser estabelecidas também pelo modo de vida já que as pessoas que fazem parte da comunidade valorizam as tradições do seu povo, a cultura, a religião, é mais levado para o lado pessoal à proximidade, são pessoas que tem algo em comum.

Para que esteja havendo a troca de informação é importante que haja uma interação entre escola, aluno e família, a instituição faz parte de um dos meios que maior exerce influência e insere o indivíduo na sociedade mostrando a ela uma realidade que até então era desconhecida.

2. CONTEÚDO

Segundo Rogoff apud Salvador (1999, p.153) a criança aprende os seus primeiros valores na sua prática familiar sendo eles para contribuição sendo ela positivamente e negativamente para o seu crescimento. Ao passar do tempo com as ter relações e convívio com outras pessoas o conhecimento vai aprimorar além de contribuir para a sua formação.

A troca de informação vai contribuir para o desempenho do aluno seja ele dentro ou fora da sala de aula, contribuindo na construção do seu conhecimento.

De acordo com Rogoff apud Salvador (1999, p.154) ao passar a ter convivência com pessoas de culturas diversas vai enriquecer e ampliar o seu conhecimento além de ser importante para o processo de desenvolvimento do ser humano.

Shinyashisi (1992.p.115) diz que a escola não é somente um ambiente educativo que ensina somente a teoria, mas também exerce um papel fundamental de estar integrando o individuo na sociedade.

A escola é um lugar fundamental para que a criança aprenda a viver em sociedade, pois nesse ambiente vai perceber os mais diversos gêneros, raças etnias, pessoas diversificadas e com características diferentes, que por muitas vezes ela desconhecia até o momento.

De acordo com Freitag (1986, p.20) a escola é a principal fonte de integração da criança com o meio, mostrando a ela um conjunto de valores e regras a ser seguida para que se possa viver em sociedade.

Como em qualquer ambiente em que frequentamos temos normas a ser seguida, a escola por sua vez não poderia ser diferente ela impõe regras para ser obedecidas. Mas cabe aos pais ou responsáveis ensinar os valores para se viver em harmonia na sociedade.

De acordo com Bock, Furtado e Teixeira (2002, p.265) a instituição não pode ser responsável pela educação da criança, mas é um lugar que vai fazer a mediação o conhecimento e ensiná-lo os elementos necessários para estar se utilizando ao decorrer dos anos.

É necessário que o professor exerça com clareza o seu papel dentro da sala de aula, a escola faz a intermediação do ser humano mostrando a eles a importância do outro para seu desenvolvimento.

Segundo Pfromm Netto (1987, p.3) os seres humanos estão em todo o momento aprendendo algo novo e desse modo revendo os seus conceitos já adquiridos.

A criança chega à escola com um determinado conhecimento já existente e cabe a instituição aprimorar esse saber para que haja o desenvolvimento necessário.

De acordo com Freitag (1986, p.16) a aprendizagem é uma ação benéfica ocorrendo uma transformação imediata ou lentamente para que o ser humano viva melhor em seu ambiente social.

A transformação social ocorre de forma sistemática ou lentamente como o autor já discorreu isso acontece por meios de regras que são impostas pela sociedade onde estamos inseridos, muitas vezes acontece sem mesmo percebermos na instituição escolar cabe o professor estar analisando o comportamento de cada aluno e lhes mostrando uma aprendizagem que contribua para a construção do conhecimento.

Segundo Pfromm Netto (1987, p.6) a aprendizagem não pode ser restringida ao aluno, mas tem que estar em contínua interação para que esteja havendo a construção do conhecimento conforme a realidade de cada um.

Infelizmente nem tudo que se aprende é necessariamente bom para o crescimento intelectual do ser humano cabe ao indivíduo reter o que realmente lhe convém para seu desenvolvimento intelectual e a escola tem um papel fundamental na retenção do conhecimento, pois é um dos meios que mais influencia o aluno principalmente nas séries iniciais.

De acordo com Pfromm Netto (1987, p.2) a aprendizagem pode ser benéfica para aprendizagem ou não. Ela vem ajudar o indivíduo a estar se estabelecendo e verificando os seus atos desse modo discernindo os pontos positivos ou negativos nas suas escolhas.

É importante que esteja havendo a troca de conhecimentos entre professor, aluno e também entre os alunos sendo estes da mesma turma ou não dentro da

instituição ou fora dela dessa forma todos vão desenvolver e transmitir os conhecimentos de uma forma mais simples e prazerosa.

Pfromm Netto (1987, p.8) diz que o ensino só é possível quando há troca de informação aonde um indivíduo por meio das teorias irá influenciar o outro. O docente dentro da instituição elabora muito bem esse papel através de inúmeras maneiras facilitando a compreensão de um conteúdo proposto.

A escola não trabalha com limitação de conhecimento, mas faz com que o aluno esteja processando o conhecimento já obtido em constante busca de informação para o seu crescimento intelectual mais abrangente.

Segundo Tamarit (1996, p.43) a instituição escolar não trabalha os conteúdos somente dentro da sala de aula, mas também pode estar passando conhecimento fora dela, ao mostrar uma planta, ao observar os pássaros, ou seja, se transmite o saber em todas as esferas, fazendo que o aluno participe e exponha seus conhecimentos.

É importante que o professor esteja proporcionando uma aula diferenciada para o aluno, fazendo a valorização do que a criança já obteve de saber ao longo da sua trajetória até chegar à escola, pois a escola é um agente socializador e dessa forma o docente vai estimular para que essa socialização esteja acontecendo entre todos.

Segundo Libâneo, Oliveira e Toschi (2005, p.52) a escola não é o único meio de aprendizagem nem o mais eficiente ela socializa o indivíduo e transmite os conhecimentos técnicos- científicos para estar desenvolvendo o cognitivo do aluno com o passar do tempo ele vai se aperfeiçoando o que foi aprendido. A transformação social ocorre de forma sistemática ou lentamente como o autor já discorreu isso acontece por meios de regras que são impostas pela sociedade onde estamos inseridos, muitas vezes acontece sem mesmo percebermos na instituição escolar cabe o professor estar analisando o comportamento de cada aluno e lhes mostrando uma aprendizagem que contribua para a construção do conhecimento.

Segundo Pfromm Netto (1987, p.6) a aprendizagem não pode ser restringida ao aluno, mas tem que estar em contínua interação para que esteja havendo a construção do conhecimento conforme a realidade de cada um.

Infelizmente nem tudo que se aprende é necessariamente bom para o crescimento intelectual do ser humano cabe ao indivíduo reter o que realmente lhe

convém para seu desenvolvimento intelectual e a escola tem um papel fundamental na retenção do conhecimento, pois é um dos meios que mais influencia o aluno principalmente nas séries iniciais.

De acordo com Pfromm Netto (1987, p.2) a aprendizagem pode ser benéfica para aprendizagem ou não. Ela vem ajudar o indivíduo a estar se estabelecendo e verificando os seus atos desse modo discernindo os pontos positivos ou negativos nas suas escolhas.

É importante que esteja havendo a troca de conhecimentos entre professor, aluno e também entre os alunos sendo estes da mesma turma ou não dentro da instituição ou fora dela dessa forma todos vão desenvolver e transmitir os conhecimentos de uma forma mais simples e prazerosa.

3. CONCLUSÕES

Verifica-se a importância da escola juntamente com a familiar e comunidade para melhor desempenho do aluno na instituição escolar. Com a relação da família na escola o aluno vai desenvolver atitudes mais favoráveis e melhor aprendizado, salientando a importância do vínculo com os pais, o que permite uma maior identificação dos papéis de cada um dos membros, quando a criança está positivamente identificada no contexto escolar há uma facilitação na sua inserção cultural, moral e social mais amplo.

Quanto à interação dos professores às questões familiares e inserindo os nos projetos da escola, percebe-se sua importância tanto para a criação de um ambiente mais estimulador para a criança, investindo-se em relações de proximidade e afeto que contrastem com o ambiente mais afetivo. A família e a escola formam uma equipe indissociável e é fundamental sigam critérios e princípios, em relação aos objetivos que desejam atingir sempre visando o melhor para a criança, ressaltando que cada um deve fazer sua parte para que atinja o caminho do sucesso, que visando sempre conduzir crianças a um futuro melhor.

4. REFERÊNCIAS

- BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologia uma Introdução ao Estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2002.
- GIANCATERINO, Roberto. **Escola, Professor, Aluno**. Os Participantes do Processo Educacional. São Paulo: Madras, 2007.
- FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler**. São Paulo: Cortez, 1989.
- FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança**. São Paulo: Paz e Terra, 1979.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, Paulo. **Política e Educação**. São Paulo: Cortez, 2001.
- FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. São Paulo: Moraes, 1986.
- LDBEN, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 9394/96
- MELO, Alessandro de, **Relações entre escola e comunidade**. Curitiba: Ibpex, 2011.
- PFROMM NETTO, Samuel. **Psicologia da Aprendizagem e do Ensino**. São Paulo: Pedagógica e Universitária Ltda, 1987.
- SALVADOR, Coll César. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- SHINYASHIKI, Roberto. Pais e Filhos, **Companheiros de Viagem**. São Paulo: Gente, 1992.