

APLICAÇÃO DA RECREAÇÃO PARA CRIANÇAS DE ATÉ 12 ANOS

OLIVEIRA, Marcio Rodrigues de

Discente do Curso de Educação Física da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

SOUZA, Larissa Caroline Kinor de

Discente do Curso de Educação Física da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

LIMA, Juliane Fortes de

Discente do Curso de Educação Física da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

SANTOS, Mariól Siqueira

Docente do Curso de Educação Física da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

KAULFUSS, Marco Aurélio

Docente do Curso de Educação Física da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

RESUMO

Sabemos que a aplicação da recreação é muito importante para o desenvolvimento da criança, tanto em seu aspecto cultural quanto social . Pretendemos descobrir se essa aplicação também seria válido para crianças maiores, como as de 12 anos . O objetivo geral é mostrar os principais benefícios que a aplicação da recreação traz na vida da criança e se tal aplicação também influencia em sua aprendizagem em sala de aula .Nesta idade as crianças começam a se interessar por outras atividades, e muitas vezes esquecem da Educação Física .Acredito que mudando o método de ensino, poderíamos trazer uma porcentagem muito maior de alunos para essas aulas .Nem todas as crianças gostam de esportes , por esse motivo deveria se aplicar mais recreação, porque como já disse, nem toda criança gosta de esportes, más brincar, toda criança brinca .

Palavras – chaves: aprendizagem, brincar, educação física .

ABSTRACT

We know that the application of recreation is very important to a child`s development, both in its cultural aspect and social . We intend to find out if such application would also be valid for older children, such as 12 years. The overall goal is to show the key benefits that the implementation of recreation brings in a child`s life and if such application also influences their learning in the classroom . At this age children begin to take an interest in other activities, and often overlook Physical Education . I believe that changing the teaching method, we could bring a much larger percentage of students for these classes . Not all children enjoy sports, for that reason should apply more recreation, because as I said, not every child enjoys sports, playing bad, every child plays .

Key-words : learning, play , physical education .

1. INTRODUÇÃO

As aulas de Educação Física sempre apresentaram problemas em seu método de ensino .

Desde quando eu frequentávamos essas aulas , percebíamos que vários colegas não mostravam interesse em participar delas, por timidez , por não terem recebido incentivo dos pais ou simplesmente por nunca terem praticado qualquer tipo de esporte .

O presente estudo fala sobre a aplicação da recreação para crianças de até 12 anos e quais benefícios essas atividades trarão para ela .

Levantado tal questionamento se estabelecem três hipóteses de trabalho
Qual seria o maior problema:

A falta de interesse por parte dos alunos?

O aluno deveria dar mais atenção para as aulas recreativas , do que valorizar somente o esporte.

A falta de interesses dos pais?

Os pais não dão atenção aos filhos , se tratando de ensino escolar , pois na maioria das vezes, ele próprio não teve oportunidades de ter essas aulas de recreação.

Ou a falta de motivação dos professores?

Falta de motivação que parte dos baixos salários , falta de materiais pedagógicos e a própria falta de interesse por parte dos alunos.

Em decorrência desses problemas, foram estabelecidos os seguintes objetivos no presente artigo: Por qual motivo ocorre a falta de interesse dos alunos, o que os pais tem a dizer sobre o desempenho de seu filho na escola, e a falta de motivação para com os professores, por terem salários baixos e outras dificuldades para dar aula.

Particularmente acreditamos que mudando o método de ensino, poderíamos trazer grande aumento de alunos se interessando por essas aulas.

2. APLICAÇÃO DA RECREAÇÃO PARA CRIANÇAS DE ATÉ 12 ANOS

A criança em seu primeiro contato com a educação física , acha que esta aula trata-se apenas da prática de esportes , na qual ela possa se machucar .

Chegamos a presenciar colegas fraudando atestados médicos para se ver livres dessas aulas .

As brincadeiras , os jogos e o lúdico constituem-se em fatores importantes no conhecimento e como aprendizagem , uma vez que , a criança

terá a possibilidade de vivenciar diversos papéis , de elaborar conceitos e ao mesmo tempo mostrar o que pensa da realidade .(VELASCO 1996) .

Somente por restrição médica uma criança deveria ser impedida de realizar aulas de educação física .

“Enquanto brinca, a criança está se exercitando física , social e emocionalmente.Está crescendo em descobertas que vai fazendo , experiências que vai adquirindo “.Cunha (1984).

Todo pai e mãe deve incentivar seus filhos a frequentar as aulas de educação física .

Compreender, definir e aplicar as brincadeiras , os jogos e o lúdico , não se trata de tarefa fácil .(KISHIMOTO,2000).

Toda criança deveria frequentar as aulas de educação física , pois são nessas aulas que a criança extravasa alegria , movimenta seu corpo e interage com os demais colegas .

Segundo Almeida (2000), o lúdico é uma atividade que nos concede o prazer de estarmos realizando-a , nos proporciona um momento de descontração , onde realmente conseguimos atingir a recreação em sua totalidade , sendo uma atividade livre , ajustada a nosso gosto e maneira , sendo esta , um jogo ou uma brincadeira .

Segundo Kishimoto (1998) ,a aquisição de novas formas depende do método aplicado, ou seja, os tipos de métodos que os professores utilizam para ensinar seu alunos, e que as informações devem ser transmitidas visando as descobertas por meio da brincadeira.

Quando a recreação é elevada como maneira significativa , leva a criança a vivenciar estímulos motores , seus raciocínios lógico esta sendo experimentando e solicitado. As relações com as outras crianças , se tornam mais emocionais e sociais , elas desenvolvem entre si, com a importância de uma recreação com dimensões de componente de ordem cognitiva e afetiva. Mello (1989).

Na recreação , o espírito se torna muito mais lúdico , realizando

atividades simplesmente buscando o prazer da diversão.(CAVALLARI & ZACARIA 2001).

Nogueira & Martinez (2008), diz que a recreação é uma atividade que visa o prazer e descontração da criança , e é uma importante estratégia de inclusão social , pois desenvolve as habilidades psicomotoras da criança.

Negrine (2001,p.53), acredita que para exercer a função de recreador, a pessoa precisa ter desenvolvido algumas habilidades que traduzem o perfil do profissional, como facilidade de estabelecer relações interpessoais; respeito á opinião dos outros; capacidade de tomar iniciativa; capacidade de ser mediador e ter espírito criativo .

Camargo (1998, p.141) fala sobre outras características entre elas estão: a polivalência cultural, com conhecimentos em diferentes campos de atuação e técnicas .

O autor Cavallari (2003, p. 19), diz que um técnico em recreação precisa entender um pouco sobre o comportamento humano, saber o que as pessoas esperam para a sua recreação, tendo visão organizacional e de planejamento e projetos, na intenção de ter uma visão de futuro a médio e longo prazo .

3. CONCLUSÃO

Existe uma grande diferença entre uma aula, e uma aula com recreação durante ela , pois numa aula normal sempre estará presente o objetivo cultural e formativo , enquanto a recreação , como já vem , tem como objetivo apenas o fato brincar. Podemos observar nas abordagens de vários autores , que a recreação não é só importante na fase inicial da criança , mas sim em todo ensino fundamental.

A prática da recreação também em todo ensino fundamental , é importante para propor lazer e prazer para as crianças , além da inclusão social. Através desse estudo constatamos que aplicar recreações para crianças, não é lá algo muito fácil , e com certeza é o maior motivo que leva os professores a apenas dar a bola para jogarem .

Também podemos tirar como conclusão, que os educadores de Educação Física precisam entender um pouco sobre o comportamento humano, para que dessa forma possa transmitir de maneira mais clara e aproveitável o seu conhecimento .

4. REFERÊNCIAS

ALMEIDA , P. N. **Educação lúdica ; técnicas e jogos pedagógicos.** 10 ed. São Paulo :Loyola , 2000 .

CAMARGO, L. O. L. **Educação para o lazer.** São Paulo: Moderna, 1998.

CAVALLARI, V.R & ZACARIA V. **Trabalhando com Recreação** 5º Edição Editora e Ampliada São Paulo : ícone 2001.

CAVALLARI, Vany Zacharias. **Trabalhando com recreação.** 6. ed. São Paulo: Ícone, 2003.

CUNHA , Nylse Helena Silva . **Sistema de Estimulação na pré – escola .** São Paulo: Supercap , 1984 .

KISHIMOTO , T . M.(org.); **Jogo , brincadeira e a educação.** 3 d. São Paulo: Cortez, 2000

KISHIMOTO, M. Tizuko. Bruner e a brincadeira. In: _____ **O brincar e suas teorias.** São Paulo: pioneira, 1998.

MELLO.A. M. **Psicomotricidade Educação Física, Jogos Infantis .**3ºEdição São Paulo Ibrasa1989.

NEGRINE, A. **Recreação na hotelaria: o pensar e o fazer lúdico.** Caxias do Sul: EDUCS, 2001.

NOGUEIRA,J.E.& MARTINEZ, L.R.M. **Recreação e socialização no âmbito escolar.** Revista Digital. Buenos Aires. Ano 13. N° 120. Maio de 2008.

VELASCO C. G. **Brincar , o Despertar Psicomotor.** Rio de Janeiro: Sprint , 1996 .