

A ROTINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Butzer, Thaissa Viñales

Discente da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

Souza, M^a de Fátima Proença de

Docente da Faculdade de Ciências Sociais Agrárias de Itapeva

Resumo

A Educação Infantil deu seu início, através de mães que não tinham onde deixar seus filhos no horário em que iam trabalhar, então por isso foram criados lugares onde as crianças pudessem ficar, porém não tinha nenhum trabalho pedagógico sendo exercido. No entanto o crescimento das mulheres no campo de trabalho cresceu e assim as creches e pré-escolas também, como as mães estavam preocupadas com o crescimento intelectual de seus filhos foram criadas tanto por instituições públicas como particulares um padrão educativo que tem novos valores, voltados para os aspectos cognitivos, emocionais e sociais da criança.

As escolas Infantis têm como função possibilitar e promover o desenvolvimento infantil desde o nascimento dando destaque à criatividade e sociabilidade e adquirir hábitos é extremamente importante para os educandos, assim eles terão uma sequência de atividades e não se sentirão perdidos, facilitando o trabalho pedagógico. Pode-se definir que as rotinas são relações com o ambiente em que a criança vive, com sua família e o ambiente em que vive na escola, então para a pedagogia da educação Infantil, a rotina se tornou um dos maiores métodos para se obter uma boa educação. A sistematização da aula é uma forma de estruturar para a criança noções de tempo, como horário da roda, do lanche de ir embora, e que a rotina deve fazer completo sentido.

A rotina é algo criado culturalmente, através do dia a dia da criança, existindo como objetivo transmitir a elas noções de organização.

Palavra-chave: rotina, pedagógica, relações com o ambiente.

ABSTRACT

The kindergarten has been started through mothers who had nowhere to leave their children at the time when they went to work, then why were created places where children could stay, but had no pedagogical work being performed. However the growth of women in the labor camp grew and so creches and pre-schools as well as the mothers were concerned with the intellectual growth of their children was created by both public institutions and private educational standard which has new values, focused for the cognitive, emotional and social child.

Schools Children whose function enabling and promoting child development from birth highlighting the creativity and sociability and acquire habits is extremely important for the students so they will have a sequence of activities and not feel lost, facilitating pedagogical work. Can you define

what routines are relations with the environment in which the child lives with his family and the environment they live in the school, then to the pedagogy of education for children, the routine became one of the greatest methods to obtain a good education . The class is a systematic way to structure the child notions of time, time as the wheel, the snack to go, and that routine should make complete sense.

Routine is something culturally created through day to day life, existing as they aim to convey notions of organization.

Keyword: routine pedagogical relationship with the environment.

INTRODUÇÃO

Então é necessário exercer uma reflexão sobre a rotina, pois assim ela não se torna mecânica, e o professor consegue analisar melhor as necessidades da sala. Não sendo só importante para as crianças, mas para o professor também, serve como um meio pedagógico, onde dará sequência a seu trabalho. Adquirir hábitos é extremamente importante para os educandos, assim eles terão uma sequência de atividades e não se sentirão perdidos, facilitando o trabalho pedagógico.

É necessário ter na rotina normas, horários, por exemplo, horário de entrada de saída, de alimentação, trabalhos dirigidos ou não. Isso significa como o comprometimento é importante, não só para o professor, mas para o crescimento das crianças futuramente. A rotina é extremamente importante para as crianças, o professor deve estabelecer normas, horários, e uma sequência pedagógica, seguir sempre uma rotina demonstra um trabalho bem elaborado pelos educadores.

REALIZAÇÕES DAS ATIVIDADES

Existe uma sequência das atividades que serão trabalhadas naquele dia, e essas atividades são fixas, elas serão trabalhadas todos os dias, como lanchar, lavar as mãos, dormir. A rotina deve ser flexível, mas deve ser seguida sempre dentro de horários, pois é através dos horários que se terá um guia, e também é importante não se esquecer de que existem as necessidades das crianças.

Para aplicar uma aula o professor deve estabelecer um esquema de sua rotina, programar exatamente o que quer em sua aula e seus objetivos, porém seu planejamento deve ser flexível às necessidades de seus alunos. Que faz parte também da rotina escolar, orientar individualmente na hora das refeições. Auxiliar a criança a levar o alimento até a boca, ajudar em algumas atividades ensinando como se faz, sempre através do lúdico para que nada seja realizado forçadamente, pois todas essas interferências são necessárias para que o aluno se desenvolva, e uma dessas áreas é o desenvolvimento motor.

É importante realizar uma educação que se adapte as crianças, onde o professor e a escola devem trabalhar aquilo que elas necessitam, não se esquecendo de que cada uma é diferente da outra. O educador deve sempre respeitar o ritmo de cada criança, suas limitações e assim procurar meios para trabalhá-los. É importante que o professor esteja consciente e disposto tanto no seu cotidiano como no seu planejamento também, pois sempre surgem novas ideias e maneiras de se dar andamento a aula. O essencial são as atividades e a maneira como o professor organiza sua aula. As atividades dadas na rotina escolar na Educação Infantil seguem uma sequência bem organizada, hora do lanche, das atividades, das brincadeiras, do soninho, porém todos esses itens acontecem em um pequeno tempo, pelo seguinte fato, as crianças principalmente na Educação Infantil

apresentam uma concentração muito pequena, por isso as atividades são realizadas rapidamente.

Na rotina dos pequeninos, os professores devem ter várias preocupações redobradas. O primeiro momento é o de se preocupar com os cuidados que deve se ter com uma criança pequena, com sua socialização, sua alimentação, higiene, necessidades físicas e biológicas. Outro momento é a parte pedagógica, onde o professor irá realizar as atividades e brincadeiras dirigidas para seus alunos. As atividades pedagógicas são vistas como uma maneira de mudança, caminhos para se alcançar algo desejado. Não podem ser excluídas as dificuldades de cada criança, pois através delas acontece um crescimento, uma evolução importante para o seu amadurecimento.

É importante também analisar a ligação de uma atividade com a outra, elas devem ser complementares, prezando uma sequência didática. Também é necessário, criar novas maneiras de se trabalhar dando um novo significado, buscando novos caminhos. Os professores são vistos como animadores e apoiadores das crianças, eles devem acompanhar os conflitos e avanços dos educandos.

CONSIDERAÇÕES

Chegando ao fim deste, conclui-se que o espaço da Educação Infantil abrange o acolhimento e desenvolvimento das crianças em suas dimensões corporais, cognitiva, cultural, afetiva, espiritual e estética. Além de ser um ambiente acolhedor, onde as crianças serão estimuladas em diversas áreas, e todo esse trabalho estará inserido na rotina diária de aula. É importante realizar uma educação que se adapte as crianças, onde o professor e a escola devem trabalhar aquilo que elas necessitam, não se esquecendo de que cada uma é diferente da outra. O educador deve sempre respeitar o ritmo de cada criança, suas limitações e assim procurar meios para trabalhá-los.

REFERÊNCIAS

Oliveira, Zilma Ramos de Oliveira. Educação Infantil e métodos- São Paulo: Cortez, 2007.

Barbosa, Maria Carmen Silveira. Por amor na Educação Infantil- Porto Alegre: Artmed, 2006.

Coleção pro infantil, pag.33.