

# APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: CONCEITO HISTORICO

**SANTOS, Silmara Simões Ferreira**

Acadêmica do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

**KAULFUSS, Marco Aurélio**

Docente da Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva

## RESUMO

A Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel tem papel importante no mundo atual no que se leva em conta à formação dos estudantes perante os desafios impostos pela atual sociedade. Por isso, é pertinente que os professores conheçam essa Teoria para que consigam organizar e desenvolver um processo de ensino coerente com as demandas da sociedade. Em todo mundo, estabelecendo uma aprendizagem mais duradoura e de construção de significados. Este trabalho tem o objetivo de promover uma reflexão sobre a Teoria de Ausubel auxiliando no processo de ensino e aprendizagem.

**Palavras-Chave:** Aprendizagem. Significativa. Teoria

## ABSTRACT

The Meaningful Learning Theory of Ausubel plays an important role in today's world as it takes into account the training of students to meet the challenges posed by today's society. Therefore, it is pertinent that teachers know this theory so that they can organize and develop a coherent teaching process with the demands of society. All over the world, establishing a more lasting learning and meaning making. This paper aims to promote a reflection on Ausubel's Theory assisting in the process of teaching and learning.

**Keywords:** Learning. Significant . theory

## 1. INTRODUÇÃO

O indivíduo sofre, durante toda a sua vida, a influência dos agentes externos de seu meio social. Esses agentes atuam sobre o seu organismo e sobre o seu espírito, estimulando suas capacidades e aptidões e promovendo o seu desenvolvimento físico e mental. É importante destacar que que o mundo e tempo da criança não é o mesmo do adulto. É importante neste período que a criança seja tratada com carinho, respeitando seu tempo e seus interesses.

Estimular um aprendizado duradouro, significativo vem sendo um desafio para os professores de hoje, e como seria esse ensino e como seria esse aprender, o que seria essa aprendizagem significativa, aprendizagem a partir de interesses? Que resulte em uma aprendizagem interativa, e mais divertida? Mais não é isso apenas a aprendizagem significativa vai muito mais além do interesse do aluno, esta aprendizagem depende de estruturas pré estabelecidas que o aluno já dispõe para que ocorra uma ligação com o novo conhecimento e gere novas aprendizagens.

## **2. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E SUAS RELEVÂNCIASERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**

Aprender Segundo Lakomy é a capacidade de fazer algo que antes não conseguimos fazer, é um processo complexo com intencionalidade ou não, durante toda a vida do sujeito, trata-se de um fenômeno pelo qual o indivíduo toma para si mesmo uma nova conduta, transformando as novas informações em novo conhecimento, hábitos e atitudes.

Para Vygotsky, é um processo pelo qual o indivíduo obtém informações, habilidades e valores a partir de seu contato com o meio social, sendo interdependente de dois atores, aquele que aprende e aquele que ensina, diferentes de fatores inatos, que já nasce com o indivíduo ou pelo processo de maturação do mesmo independente da relação como meio. (OLIVEIRA, 2010, p.59)

A aprendizagem de acordo com Lakomy não acontece de forma simples, ou seja sem resistência ou conflitos, para que ocorra de fato, ocorre uma nova estruturação no processo cognitivo do sujeito, para transformar o novo conhecimento em novas formas de conduta, hábitos e atitudes, havendo uma mudança de comportamento, e para que isso ocorra é necessário a interação do indivíduo como meio.

Mais nem toda modificações de comportamento resulta em aprendizagem, algumas dessas modificações são resultados da maturação do organismo resultantes do processo de crescimento do sujeito, outras de devem a disfunções do orgânicas que são, algumas vezes temporárias, e outras ainda, de condições bioquímicas passageiras, um exemplo fadiga. Ainda que todas essas condições interferem em mudanças significativas na atividade do organismo, não são consideradas como aprendizagem. (SAWREY e TELFORD, 1970, p.65)

A aprendizagem de um novo conceito envolve interação com outro conhecimento que já foi interiorizado pelo sujeito, desta forma, os dois conhecimentos, o novo mais o antigo se relacionam e formam um terceiro aprendizado modificado, esse tipo de relação entre o processo de aquisição de conhecimento e transformação do mesmo, Ausubel dá o nome de aprendizagem significativa. (PELIZZARI et al, 2008)

Aprendizagem significativa é uma teoria desenvolvido pelo psicólogo norte americano David Ausubel na década de 60, no auge da linha comportamentalista de Skinner baseado no reforço e no comportamento observável do sujeito, foi neste contexto em que Ausubel começou a desenvolver e apresentar sua pesquisa sobre a aprendizagem significativa, que segundo ele , ocorre quando uma nova informação se relaciona com outra de maneira não arbitrária com os conhecimentos pré existentes do indivíduo interagindo de forma significativa, provocando mudanças em suas estruturas cognitivas. (MOREIRA, 1999, p.129)

Pelizzari et al (2008), diz que para que ocorra a aprendizagem significativa é necessário duas condições, primeiro: que o aluno tenha uma pré disposição para o aprendizado, se o aluno usar da memorização do conteúdo ocorrerá a aprendizagem que Ausubel define como mecânica, em segundo lugar o conteúdo a ser aprendido tem que ser potencialmente significativo ou seja ter uma lógica própria e ainda ser psicologicamente significativo que depende da natureza do conhecimento dependendo da experiência de cada indivíduo e o que significa para cada um.

De acordo com Moreira (1999), a aprendizagem torna-se mecânica quando produz uma menor aquisição e atribuição de significado, passando a nova informação a ser armazenada isoladamente, ou por associações arbitrárias, portanto a aprendizagem mecânica também é necessária, ganhando sentido para cada nova informação que vão se agrupando a estrutura cognitiva do sujeito inserindo significado.

Na aprendizagem mecânica segundo Lakomy (2008), o indivíduo é capaz de absorver novas informações sem estabelecer relações com estruturas cognitivas pré existentes, de forma a memorizá-la, armazenando-a de maneira isolada podendo inclusive esquecer-la, de um modo geral tanto a aprendizagem mecânica e a aprendizagem significativa apresentam dois tipos básicos de aquisição de conhecimento, por recepção ou por descoberta.

São características desta aprendizagem segundo Masini (1993), a não-arbitrariedade e a substantividade seja por recepção ou descoberta, ou seja, por recepção, o conteúdo a ser aprendido pelo aluno é lhe apresentado em sua forma final, já na aprendizagem por descoberta o conteúdo resulta na busca pelo aluno pelo conhecimento, neste caso a aprendizagem será relevante se na estruturas cognitivas do aluno hajam conceitos relevantes pré existentes para interligar com os novos.

Segundo Pontes Neto (2006) a vantagens entre a aprendizagem significativa e a aprendizagem mecânica, está na maior diferenciação e enriquecimentos dos conceitos novos adquiridos favorecendo sequências de assimilações, retenção dos conteúdos por mais tempo facilitação de novas aprendizagens, favorecimento do pensamento criativo, pelo maior nível de transição de conhecimentos aprendizagem como construção do conhecimento

Levando para o contexto escolar o RCNEI vem confirmar que a criança passa por um processo de construção de aprendizagem significativa e isso eleva uma intensa atividade interna, com isso ela estabelece os novos conteúdos e entre os conhecimentos prévios, usando meios que ela já dispõe, possibilitando que ela modifique seus conhecimentos anteriores, em função de novas informações, adquirindo novas aprendizagens e tornando-as significativas.

### **3. MATERIAIS E MÉTODOS**

Para a elaboração desse trabalho foi realizada uma revisão de Literatura apresentando estudos relevantes sobre o tema, baseando-se na busca de assuntos existentes e os conhecimentos dos autores que tratam deste assunto familiarizando com a problemática com intuito de compreender o tema nas mais diversas concepções. Foram realizadas pesquisas bibliográficas tendo como base para esse projeto leituras de livros de autores tais como Oliveira, Palangana, Carvalho entre outros e artigos nacionais, pesquisas nos sites Google e Scielo, buscando identificar, analisar e apropriar-se dos componentes necessários a formação docente.

A metodologia optada para a realização desta pesquisa é o método dedutivo e a abordagem qualitativa.

Segundo Silva (2007, p.61) A pesquisa bibliográfica “constitui o procedimento básico para os estudos monográficos pelas quais se busca o domínio do estado da arte sobre determinado tema”.

#### **4. CONCLUSÕES**

A teoria de David Ausubel, contribui para a busca de novas alternativas e formulações de práticas educativas e também para o enfrentamento de ideias e práticas antigas, inadequadamente implementadas, para que ocorra um melhor aproveitamento das possibilidades e desenvolvendo das crianças, para que esta possa efetivamente consolidar um aprendizado significativo.

No entanto sabemos que o aluno não alcançara em tudo a aprendizagem significativa, antes que estruturas pré estabelecidas seja efetivadas em sua estrutura cognitiva, por isso o ensino significativo deve ser interativo e ao longo do tempo estar presente no dia a dia do aluno, e não deixando de lado a disposição e o interesse do aluno ao aprender que deve ser levado em conta, para que efetive o processo de ensino e aprendizagem.

#### **4. REFERÊNCIAS**

BECKER, Fernando, **A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar** – Porto Alegre: Artmed, 2003.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil** (RCNEI). Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC, 1998. 3 v

LAKOMY, Ana Maria, **Teorias Cognitivas da Aprendizagem**- 2ª edição.rev.- Curitiba: Ibpex, 2008.

OLIVEIRA, Z. M. R. **Educação Infantil**: fundamentos e métodos. 7º edição- São Paulo: Cortez, 2011- (Coleção Docência e Formação).

PELIZZARI, Adriana, et al, **Teoria da Aprendizagem Significativa Segundo Ausubel**-Ver. PEC, Curitiba, V.2, n.1, p.37-42, jul. 2001-jul. 2002.

PONTES-NETO, J. A. S. **Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel**: perguntas e respostas. Série Estudos – Periódico do Mestrado em Educação da UCDB, n. 21, p. 117-130, 2006.

MASINI, Elcie F. Salzano. **Aprendizagem significativa**: condições para ocorrência e lacunas que levam a comprometimentos. *Aprendizagem Significativa em Revista /Meaningful Learning Review*, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 16-24, jul. 2011.

MOREIRA, M. A. (1999). **Aprendizagem significativa**. Brasília: Editora Universidade de Brasília.

SAWREY, James, M. CHARLES, W, T. **Psicologia Educacional**.Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico S.A, 1970.